

彰化縣育新國小 111 學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施品君 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語/數學

回饋人員： 曾春美 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語/數學

教學單元： 南一版數學二上第5單元容量 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 111 年 10 月 31 日地點： 207 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能先引導學生，動腦想想生活中能裝水的東西，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)
- (2) 教師能以實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3) 教師能運用適切的教學方法，引導學生思考並分組討論日常生活中接觸到能裝水的各種容器。(A-3-1)
- (4) 教師在教學活動中，透過提問的方式，讓學生更清楚容器和容量的定義。(A-3-2)
- (5) 教師在教學過程中，在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (6) 教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)
- (7) 教師能引導學生透過逐次增加水量，認識液量和容量，並提供學生適切的學習回饋。(A-4-2)

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師在課堂上座位採分組的方式，在逐次倒水進杯子時同學會搶著倒水，學生容易爭吵、分心，秩序上較難掌控，必須由老師一再提醒。(A-3-2)
- (2) 教師在教學過程中，會在各組間走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3)
- (3) 教室學習情境的布置較少，建議授課教師在教室公布欄上佈置相關課程資料，以營造學習氣氛。(A-4-2)
- (4) 受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學。(A-4-3)

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師有效連結學生的舊經驗，引發學生學習動機。
- (2)授課教師提供學生充分的討論和練習時間，以理解並熟練學習內容。
- (3)授課教師在教學過程中依教案依序進行，教學有秩序。
- (4)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，教師會適時指定較安靜、學習不夠專心或學習成就較低的學生回答問題，關注到多數的學生。
- (5)座位採分組的方式，方便學生小組討論，但秩序上較難掌控，學生容易講話、倒水活動有爭吵情形，老師必須提醒學生注意音量、輪流倒水，所幸透過各組競賽，秩序掌控得宜。
- (6)倒水活動的水調成各組喜歡的顏色，除容易觀察倒水的量外，也增加學生實作的樂趣。



學生個別分享能裝水的東西



各組分享能裝水的東西



老師提問&學生發表



倒水活動(一)



倒水活動(二)



倒水活動(三)