

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>賴怡君</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>邱文婷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第十單元 籃球高手	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日	地點		<u>圖書館</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一） 教師動作示範講解完後，再請一位學生操作一次，同時老師在旁邊提醒重點，讓所有學生清楚明瞭該動作的技巧。
- （二） 教師在課堂中提問時，對於回答正確的學生能適時給予肯定與獎勵(加分)。
- （三） 當學生技籃命中率低時，縮短投籃距離，降低難度，提升籃球投籃進球的成功經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一） 練習籃球投籃時，因投籃力氣不足，導致錯誤動作投籃。
- （二） 增加原地籃球投籃的練習時間，提升學生對於籃球投籃的動作技巧。
- （三） 命中率較低的學生，縮短投籃距離或是改用尺寸較小的躲避球，增加投 的命中率，建立學生的自信心。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>參加分組教學相關研習。</u>	邱文婷	
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>利用研習學到的分組教學技巧，在班級上實施並透過觀課修正。</u>	邱文婷	
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>在社群時間與群員分享結合生活經驗的技巧。</u>	邱文婷	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 能夠有效經營班級秩序與分組活動的方式。
2. 學生能有效的引導下學會籃球投籃姿勢。
3. 能讓學生藉由分組練習進而調整正確的籃球投籃動作。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	賴怡君	任教 年級	六	任教領域 /科目	體育
觀課人員 (認證教師)	邱文婷				
教學單元	第十單元 籃球高手	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 10 月 24 日	地點	籃球場		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問：有沒有人以前打過籃球？感覺會不會很難？藉由提問連結學生以打籃球的經驗，引發學習動機。 A-2-2 教師親自示範正確的籃球投籃的基本動作。 A-2-3 透過原地籃球投籃的分組練習後，老師請學生示範籃球投籃的動作並分享感想，並再次提醒學生籃球投籃的正確動作技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 看完林書豪的籃球影片，教師提問第一次打籃球有什麼感想？引導學生思考，並給予鼓勵及回饋。 A-3-2 原地練習籃球投籃的分組練習後，教師提問剛剛大家都是如何讓籃球投出，並親身指導籃球投籃的技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作評量，讓學生練習籃球投籃的方式，評量學生對於籃球的投籃能力。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在「原地籃球投籃」後，教師給予表現好的學生稱讚及加獎勵點數，並提醒其他學生，如何改進籃球投籃動作，並注意自己籃球投籃的投籃方式。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 在籃球投籃練習過後，教師針對學生練習時易出現的錯誤姿勢提出來說明並加以指導、示範。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師使用「哨子」，嗶一聲停止動作後蹲下，嗶二聲看老師。可以讓老師隨時能引導籃球投籃動作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師預先將角標在籃球場，並依照橫盤式的擺放，學生可以拿到籃球就可以操作練習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	