

* 利用學生日常用品引起學生興趣，教學過程流暢。



* 課堂中隨機抽問學生，藉以掌握學習狀況



* 教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽



指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		V	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			V	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	利用學生日常用品引起學生興趣，教學過程流暢。		V	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			V	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			V	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			V	

	A-2-5 善用教學策略與技巧, 引導學生學習。		V	
A-3 適切實施 學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式, 了解學生的 學習狀況。	課堂中隨機抽問 學生, 藉以掌握 學習狀況	V	
	A-3-2 根據評量結果, 給予學生適度的回饋 與指導。		V	
	A-3-3 運用評量的結果, 進行教材教法之檢 討與反思。		V	
B-2 建立有助 於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則 並協助教師或學生 布置適當的學習環境, 及營造正向支 持的班級氛圍。	教室情境適合學 習, 使學生能夠 專心聆聽	V	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V	
綜合評述	1.教學有明確步驟, 能適時引導學生學習。 2.學童分組討論, 並設計一個情境劇, 演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的過程, 更能引起學生學習動機。			