

自我省思與改進

因結合校園植物介紹，學生很有興趣，發表很踴躍，接著複習前節課主題，學生記憶猶新，也發表在自然課認識的相關知識，利用分組及預習找資料的方式，學生討論及發表的內容都有聚焦在課程主題上，學生的學習態度表現專注，值得肯定！

觀察分組討論的情形，學習較為緩慢的學生，比較不敢發言，這部份覺得需要利用鼓勵、引導，以及小組長任務分派的方式，讓學生有責任感、參與感及表達機會。

教學後覺得學生不熟悉分組討論及發表方式，所以教學者針對分組合作學習模式、作業分配、學習教材預習等部份宜再做清楚界定及練習，會讓學生在學習過程中更有效率及成效。