

111 學年度彰化縣文昌國小

表三、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳宇杉 任教年級：六 任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：林惠如 任教年級：五 任教領域/科目：社會
教學單元：四、珍惜大自然—1 大自然的傷痛
教學節次：共2 節，本次教學為第2 節
回饋會談日期：112 年 6 月 5 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學者開始上課即清楚分組及快速讓學生收心（桌面清空）。
2. 教師於課堂上對學生有許多正向鼓勵，讓學生敢勇於發表意見。
3. 教學流程清晰，指導語清楚，學生有先準備分組資料，發表良好。
4. 結合校園植物介紹，學生發表熱絡，參與度高。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 教學內容縮減，讓學生有更多討論和發表時間，活動間的轉換也可適當的交待。
2. 讓學生更熟悉合作學習的方式，讓學習較緩慢者適當擔負小組工作。
3. 教學速度可放緩些，預留處理學生問題反應。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 應用搶答、小組討論、口頭報告等多元評量方式檢核，正向回饋語言運用妥切。
2. 適時複誦教學內容，加強學生印象及肯定學生的優良表現。
3. 連結學生生活經驗，適時總結重點，且教師提問清楚，學生知道如何回答。
4. 教室走動觀察，提升學生學習專注力，課堂規範優良。
5. 課程安排緊湊，學生能聚焦於學習活動中。

四、教學省思：

因結合校園植物介紹，學生很有興趣，發表很踴躍，接著複習前節課主題，學生記憶猶新，也發表在自然課認識的相關知識，利用分組及預習找資料的方式，學生討論及發表的內容都有聚焦在課程主題上，學生的學習態度表現專注，值得肯定！

觀察分組討論的情形，學習較為緩慢的學生，比較不敢發言，這部份覺得需要利用鼓勵、引導，以及小組長任務分派的方式，讓學生有責任感、參與感及表達機會。

教學後覺得學生不熟悉分組討論及發表方式，所以教學者針對分組合作學習模式、作業分配、學習教材預習等部份宜再做清楚界定及練習，會讓學生在學習過程中更有效率及成效。

五、教學照片：

教學照片



引起動機，校園植物簡報



發展活動 1，變色的大自然



發展活動 2，環境問題追追追



總結活動