

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 傅于珊 任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱： 中外建築之美-與建築的初相遇

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：傅秋子

觀察時間： 111 年 9 月 21 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師：老師要上課了！線上課的學生鏡頭要打開，不准關掉，除非下課。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 師：回憶一下我們看過什麼建築物？ 生 1：北棟！ 生 2：三合院！	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 師：放 ppt 生 1：有十字架耶！ 生 2：教堂！ 師：沒錯喔！是台中東海大學裡面的路思義教堂，嗯！你們都很有概念喔！ 4. 師：放 ppt 生 1：城堡！ 生 2：好漂亮喔！ 生 3：沒看過！ 生 4：是教堂啦 師：沒錯喔！是台北市的青真寺，回教信徒是不吃豬肉的！ 師：你們應該看過有些婦女出門時會把整個臉包緊緊的，他們大部分就是信奉回教的。		V	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 師：放 ppt 生 1：孔廟！ 生 2：嗯嗯，很漂亮！ 師：解釋孔廟屋頂有很多漂亮的建物，有雕龍、魚、鳥喔！也是每年 9/28 教師節祭孔的地方。		V	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				V	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 師：這是什麼？ 生 1：遊樂園！ 生 2：鬼屋！ 生 3：五金行，哈哈！ 生 4：日本的佛堂！ 師：這是武德殿，日本人會在裡面練劍術！		V	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				V	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生的發言都很踴躍，也都會先舉手發言，秩序良好，連線上課的學生也都積極參與。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師適時的鼓勵引導讓學生發言，氣氛活潑熱絡！ 2. 學生表現可圈可點盡情發揮！		V	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V				
綜合評述		教師全面掌握班上所有學生的反應，連在家線上視訊的學生也都能一同融入其中，整個班級氣氛融洽，討論熱烈。老師也提供了很多相關的補充，讓學生更了解中式、西式與日式建築的代表，而且老師還不時給孩子正增強鼓勵，實為一個很好的班級經營典範。			