

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員： 范郁涵	任教年級：九年級	任教領域/科目：英語
回饋人員： 林孟柔	任教年級：九年級	任教領域/科目：英語
教學單元：Sharing News Is Ok as Long as You Check It First (Lesson 1 Grammar)		
觀察前會談日期：112 年 2 月 17 日第 2 節 地點：教師辦公室		
預定入班教學觀察日期：112 年 2 月 20 日第 5 節 地點：903 教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學會用不同連接詞文法寫出句子和口語表達不同連結詞轉折和因果關係的事情		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 已經學會許多連接詞 because, so , although, but, when 也在單字中學會 as soon as , as long as , 利用先備知識結合生活經驗導入新的連接詞的概念		
三、教師教學預定流程與策略： 使用講述法、問答法和練習法 講述連接詞→利用學生生活經驗造句並請學生回答→利用課本文法題練習句子和回答問題→利用課本練習題回家練習複習		
四、學生學習策略或方法： 講述法、問答法和練習法		
五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 問答法-請學生講述句子 練習法-請學生寫出句子和回家練習		
六、觀察工具(可複選)： 公開授課觀察紀錄表、觀察前會談紀錄表、觀察後回饋會談紀錄表		
七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：112 年 2 月 20 日第 6 節 地點：教師辦公室		

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課 觀察紀錄表

授課教師：范郁涵		任教領域/科目：英語			
回饋人員：林孟柔		任教領域/科目：英語			
教學單元：Lesson 1 Grammar					
教學節次：共 節，本次教學為第 節					
觀察日期：112 年 2 月 20 日第 5 節		地點：903 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 清楚說明文法概念。 2. 引導學生完成句型練習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能向學生提問，並適切予以回應。 2. 耐心指導學生答題，並鼓勵學生勇於開口發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 隨機抽學生回答問題，增加課堂氣氛與學生練習動機。 2. 針對錯誤的觀念予以適當的說明。 3. 能適度調整教學方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

**彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：范郁涵

任教領域/科目：英語

回饋人員：林孟柔

任教領域/科目：英語

教學單元：Lesson 1 Grammar

教學節次：共 節，本次教學為第 節

回饋會談日期：112 年 2 月 20 日

地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 板書以不同顏色標示重點，並條列文法內容，清楚易懂。
2. 以智慧電視輔助教學，讓學生更明白老師教授的內容。
3. 耐心指導學生答題，並鼓勵學生勇於開口發表。

二、回饋人員的學習與收穫：

郁涵師將各連接詞以例句的方式條列在黑板上，輔以時間軸說明，讓學生對本課文法更有概念，也方便學生抄寫筆記。謝謝郁涵師的示範教學。

