

111 學年度彰化縣 和東國小 教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖采行</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 健、音、美勞</u>
授課教師	<u>陳雯君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 健、體、美勞</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>國語第八課 角和腳</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 11 日</u> <u>14 : 30 至 15 : 00</u>		地點	<u>二年四班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 15 日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>二年四班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <p> 認知：</p> <p> 1. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p> <p> 技能：</p> <p> 1. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p> 情意：</p> <p> 1. 能欣賞、肯定自己的特點。</p> <p> 2. 不以外表來評定事物的價值。</p> <p>(二) 核心素養：</p> <p> A1 身心素質與自我精進</p> <p> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(三) 學習表現：</p> <p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p> 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>					

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

(四) 學習內容：

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 大部分孩子已熟練注音符號，能自行閱讀有注音的短文。
2. 能根據圖文猜測、了解故事發展。
3. 對獅子、樹林等語詞有基本的認識，知道弱肉強食、逃命求生。
4. 能體會故事情節及當時的心情。
5. 能根據課文內容回答問題或發表自己的想法。
6. 習過國字書寫基本筆畫與部分國字，能大略掌握書寫順序。
7. 會查字典了解新字。
8. 能造簡單句子。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

(一) 教師：

1. 課本
2. 學習單

(二) 學生：

1. 課本
2. 文具用品

第一節 聆聽與口語表達（角&腳、課文朗讀、看圖說話、課文大意）

第二節 新詞教學

第三節 生字教學

第四節 閱讀教學

【活動 4-1】文意理解

●課文朗讀一次

●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。

教師統整大意：

（花鹿喜歡頭上漂亮的角，不喜歡瘦長的腳。可是當他被獅子追時，角卡住樹枝，腳卻幫助他跑出樹林，花鹿才領悟到不能小看四隻腳。）

【活動 4-2】內容深究

●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

提取訊息

1. 花鹿在河邊做什麼事？（花鹿在河邊喝水。）
2. 花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？（他喜歡又大又漂亮的角，不喜歡又瘦又長的腳。）
3. 花鹿發現獅子追過來時，有什麼反應？（花鹿嚇得跑進樹林裡。）

推論訊息

1. 花鹿跑進樹林後，心情有什麼變化？（當花鹿的角被樹枝卡住時，花鹿很緊張、害怕，最後掙脫樹枝，逃出樹林時，心情是放鬆、慶幸的。）
2. 故事最後花鹿為什麼會說：「不能小看這四隻腳」？（花鹿一開始對自己又瘦又長的腳很不滿意，後來四隻腳卻幫助他逃出樹林，免於被獅子追殺，所以他才會這麼說。）

比較評論

▲你覺得花鹿被獅子追趕後，對自己的角和腳有什麼看法？（我覺得花鹿對於自己的角和腳都一樣的喜愛，他認為角和腳都是自己身體的一部分，不論外表漂不漂亮，都是不可或缺的。）（答案僅供參考）

【活動 4-3】學習單指導（理解課文內容，並歸納出重點。）

1. 本課的文體是？
2. 本課的主角是？另一個角色是？
3. 主角有什麼特殊的地方？
4. 故事發生在哪裡？
5. 故事剛開始花鹿在做什麼？牠對牠的角和腳有什麼想法？
6. 後來發生什麼事？花鹿的角和腳產生什麼作用？
7. 最後花鹿對角和腳的看法改變了嗎？（花鹿變得比較喜歡腳了，因為腳幫他逃出樹林，救了他一命。）
8. 這個故事要告訴我們什麼道理？

～第四節課結束/共6節～

第五節 寫作教學

第六節 統整教學

～本課結束/共6節～

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察課本插圖、課文朗讀，理解課文大意及其中的語詞。
2. 習寫生字並熟練，查字典以了解新字。
3. 透過再次朗讀課文理解文意並進行課文深究。
4. 以課文分析出的短語、句型進行造句與仿作。
5. 專心聆聽老師或同學的問題與回答，修正自己的理解並提高句子的完整與成熟度。
6. 透過學習單、習作等書寫熟練本課學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量（專心聆聽、課文朗讀、學習單書寫）

口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月17日14：30至15：00

地點：二年四班教室

111 學年度彰化縣 和東國小 教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖采行</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語、數 學、健、 音、美
授課教師	<u>陳雯君</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語、數 學、健、 體、美
教學單元	國語 第八課、角和腳	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10	地點	二年四班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 講述時帶著動作讓學生明白老師現在說的是角還是腳。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師設計學習單讓學習熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 第一個活動由學生歸納重點-本課大意。第二活動教師讓孩子多元發表反思後總結。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以溫和的語氣、適當的提問引發學生思考發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師運用口語、動作、班級與個人競賽、座位間巡視提升孩子注意力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭發表、學習單書寫評估了解學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據課堂口頭回答，教師改變問話或			

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	敘述發表方式，引導學生多元思考與學習。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖采行</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 健、音、美</u>
授課教師	<u>陳雯君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 健、體、美</u>
教學單元	國語 第八課、角和腳	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_111_年_11_月_17_日</u> <u>14:30 至 15:00</u>	地點	<u>二年四班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能根據課文設計相關學習教材，幫助學生掌握學習重點並熟練學習內容。
2. 教師教學態度自然，語氣溫和，能友善回應學生的回答。
3. 教師會隨時注意學生學習情況，提醒孩子專注學習，降低不良表現出現機會。
4. 學生能用心朗讀課文，勇敢舉手回答問題，教師能包容不同的想法，給予孩子肯定。
5. 學生能用心書寫學習單，提出與他人不同的看法，也能接受同學不同的想法。
6. 教師提問與回答時會盡量讓每個孩子有表現的機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 雖大部分學生會舉手回答問題，但仍有少部分學生須老師特別點名才願意回答。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-6	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過學習單的討論書寫，讓學生有機會發表意見，並能提昇學生學習效能		
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	廖采行	111年1月20日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

雯君老師非常用心於語文教學，針對每一課都有設計學習單，題目非常多元，從文體、內容大意、句型、多音字、成語.....涵蓋語文教學的每個面向。在課堂上利用學習單的書寫，不但能加深孩子對課文的印象，透過討論答案的過程，也可以訓練學生口語發表能力。觀摩雯君老師的教學真是收穫滿滿。

彰化縣 和美鎮 和東國民小學
111 學年度 公開授課簽到表

一、日期： 111 年 11 月 15 日

二、時間： 上午 9：30 ~ 10：10

三、地點： 二年四班教室

四、授課者： 陳雯君 老師

五、紀錄者： 廖采行 老師

六、教學領域—科目： 語文—國語

七、教學單元： 第八課 角和腳

八、教材版本： 南一

九、參與者簽到：

廖采行			

