

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學領域
授課教師	邱淑玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學領域
備課社群(選填)	數學	教學單元		三角形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 26 日</u> <u>13:20 至 14:10</u>		地點	四乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 10 月 27 日</u> <u>09:20 至 10:10</u>		地點	四乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習目標

1. 透過實際測量，認識等腰三角形。
2. 透過操作活動，熟練等腰三角形邊長與角度的關係。

(二) 核心素養：

- A1-身心素質與自我精進
- A2-系統思考與解決問題
- B1-符號運用與溝通表達
- C1-道德實踐與公民意識

(三) 學習表現.

S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

(四) 學習內容

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已經在二下第三冊第八單元「平面圖形與立體形體」認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，透過測量理解正三角形的三邊等長。在本冊第三單元「角度」進行角度的實測、估測與繪製，知道直角為 90 度，即辨識鈍角及銳角。

三、教師教學預定流程與策略：

讓學生透過進行角度的實測、估測與繪製，去理解各種三角形的構成要素及屬性，藉由分組討論基本觀念，引發學習動機、體驗合作學習的樂趣。教師藉由口頭提問及學生的討論與實作，讓學生了解各種三角形的屬性，並觀察分組討論時是否各個成員參與討論學習。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- (二) 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
- (三) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- (四) 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、小組討論、作業。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

分組進行活動時，觀察學生是否參與討論，不會因拿到其他教材時分心而未專注聆聽老師說明。

七、觀察工具：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 27 日 13:20

地點：四乙教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張淑真	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師		邱淑玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元		三角形	教學節次		共 8 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		_111 年_10 月_27_日 _9:30_至_10:10_		地點		四乙教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-2 老師利用 PPT 清楚呈現圖片及提出的問題。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3 讓學生在色紙上剪出等腰三角形。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 老師會請學生覆誦 ppt 上的重點。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 教師提問，學生實際操作，反覆練習相同動作，增加熟練度。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 學生實作時，老師行間巡視，並協助落後的學生。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 透過學生口語回答和小組討論，並請學生上台分享。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 學生實作時遇到困難，老師明確告知學生思考的方向。小朋友回答正確時，給予正向的鼓勵。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			B-1-1 學生如未專心於課堂上，老師會予以適時引導。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			B-1-2 學生發表時，老師會予以適時的鼓勵加分並給予正向回饋。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用投影設備及附件教學，引起學習動機及進行活動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師巡視各組間，與學生互動和諧。

附件 3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	數學領域
授課教師	邱淑玲	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	數學領域
教學單元	第 6 單元三角形	教學節次		共 8 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 10 月 28 日</u> <u>16:20 至 17:00</u>		地點	<u>四乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 充分掌握教材內容，並規劃教學活動。
2. 建立良好的課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
3. 運用電腦、電腦軟體及投影設備輔助教學。
4. 教師實施正向的班級經營，當學生做正確的回答後，教師會給予鼓勵讚美，引發學生學習動機及增進學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師提問可酌予刪減，增加小組組員之間討論及實作的時間。
2. 學習活動的時間安排可略作調整，並對專注力較不足的學生多加引導融入小組的實作及討論。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可於校內示範教學，讓校內老師觀摩與學習。	學年老師	112.03.30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參考相關課程之備課研習及其他老師之教學方式。	學年老師	112.03.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師的班級經營完整，透過增加學生的回答次數，使用口頭稱讚與小組合作之方式，盡量讓每個學生都有機會發表以及得到正向交流與回饋。
- (二)教師透過複述、提問等方式引導學生思考，鼓勵學生嘗試回答；並且在進行行間巡視時，檢視學生學習情況。

《教學照片》



