

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡怡真/謝蕙后</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語/社會</u>
授課教師	<u>洪川富</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		第十一課〈石虎的告白〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 24 日 14:40 至 15:10		地點	<u>305 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 29 日 08:40 至 09:20		地點	<u>305 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> </ul> <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</li> <li>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</li> <li>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> </ul> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ac-II-2 各種基本句型。</li> <li>Ac-II-3 基礎複句的意義。</li> <li>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</li> <li>Ad-II-1 意義段。</li> <li>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>Ba-II-1 記敘文本的結構。</li> </ul>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能利用口說或寫作，描述對圖片或事物特徵的觀察。
- 2.學生能從自己出發，書寫關於自己的事件及感受，亦能有條理的介紹自己。
- 3.已能認識基礎名詞、動詞及形容詞等，對於不理解的詞語，會使用紙本字典查找詞語。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### ●形式探究 (40分鐘)

#### 壹、準備活動

一、教師部分：習作、段落分析字卡 (建議)。

二、學生部分：熟讀課文，複習課文內容。

#### 活動一 朗讀課文

●教師請學生齊讀文章，並標示本文自然段。

#### 貳、發展活動

#### 活動二 分析段落大意

##### 1. 審題

教師將題目寫在黑板，念讀後提問，帶領學生從語氣中發現文章主題為「告白」，對象為「人類」。

(1)文章的主題是什麼？(告白)

(2)是「誰」要告白？(石虎)

##### 2. 段落分析

請學生分組討論，找出各段主要敘寫的重點，用關鍵詞的方式呈現。教師再將學生討論出的關鍵詞，依段落順序寫在黑板上。

3. 教師帶領全班學生從黑板上的呈現觀察題目與各段重點的關聯，覺察本文寫作架構。

●請同學觀察各段的重點與題目之間的關聯？(先介紹石虎，再說明石虎面臨的生存危機，是呼告的內容。)

#### 活動三 語句教學

1. 教師透過課文句子與例句，讓學生了解詞意，並與學生討論語詞於句子中的使用方式。

2. 請學生發表造句。

(1)總是……

句：姐姐總是喜歡在下課時，一個人默默看著書。

(2)越來越……也越來越……

句：哥哥游泳的速度越來越快，技巧也越來越純熟。

3. 搭配加油小站「句子練習」簡單複習。

#### 參、綜合活動

#### 活動四 習作指導

確認學生理解題意後，獨立完成習作第五大題，課後批改。

四、學生學習策略或方法：

小組討論，聆聽及回答，上台發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 30 日 14:40 至 15:10

地點：305 教室

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡怡真/謝蕙后</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>國語/社會</u>
授課教師	<u>洪川富</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>國語</u>
教學單元	第十一課〈石虎的告白〉	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 29 日 08:40 至 09:20	地點	305 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 從外形、棲地、習性描述，來認識石虎的特徵與生態環境。 A-2-3 講解故事結構呈現故事完整的發展，背景、起因、經過、結果，引導學生深入了解課文。 A-2-4 請學生回答問題，再將學生答案歸納成更完整的句子內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在課程中融入閱讀理解策略、手指輔助唸讀的學習策略。 A-3-3 教師能針對學生提問適時給予回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生能觀察圖片並清楚回答教師提問。 A-4-2 學生能用清晰完整的語句表達自己的想法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表。
--	--------------------------------	-------------------------------

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真/謝蕙后	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語/社會
授課教師	洪川富	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十一課〈石虎的告白〉	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 30 日 14:40 至 15:10	地點	305 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用生活中的例子，帶入主題，讓孩子比較虎斑貓與石虎的差別，孩子們對動物充滿了興趣，樂在其中。
2. 把石虎的議題讓孩子充分討論，引發他們對環保的重視及擁有正確的觀念，並引導他們在台灣有許多團體及展場，可以實際去參觀，增加印象。
3. 和學生互動熱烈，並能給予即時的回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學者評估一兩組的討論狀況，發現組員間的合作學習較不明顯，幾乎由學習成效好的學生主導決定討論結果，故認為分組座位應再調整。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
跨領域教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	將國語情境與社會、生活實境融合，讓孩子更貼近實際生活		
教師準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	課前收集豐富的教學資源，讓孩子的感受身入其中。		
清晰呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	利用電子黑板，將相關教材清楚的呈現。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察發現授課教師能針對學習能力較弱的孩子，在口說和文字表達能力不足，給予協助讓其能參與課堂學習，試著完成學習單內容。