

自我省思與改進

- 1．學生在觀看「營養均衡」的解說影片時，有分心的狀況發生，但是在觀看同學進行健康檢查的照片時，卻十分專心。顯示學生對於與自己有關的人事物，會比較有興趣，因此未來在教學時，可以多穿插生活化的例子。
- 2．智能障礙及自閉症學童，在習寫作業單時，因為看不懂國字及注音而愣在座位上，或是出現「搖桌椅」等分心行為，建議可以多增加圖示，方便識字困難的學生理解。
- 3．前半段的教學速度較快，建議可以重新調整教學節奏。
- 4．課程主題與學生的健康息息相關，期待學生能學以致用，落實在生活中，讓身體越來越健康。