

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

| 回饋人員            | 陳妙純、蘇孟淳、施芳盈、吳婉琪                     | 任教年級                                                                                                                                                 | 三年級                 | 任教領域/科目  | 國語、數學 |     |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-------|-----|
| 授課教師            | 邱鈺文                                 | 任教年級                                                                                                                                                 | 三年級                 | 任教領域/科目  | 國語、數學 |     |
| 教學單元            | 分數                                  | 教學節次                                                                                                                                                 | 共 5 節<br>本次教學為第 4 節 |          |       |     |
| 教學觀察/<br>公開授課日期 | 111 年 11 月 14 日                     | 地點                                                                                                                                                   | 三年一班                |          |       |     |
| 層面              | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                          |                     | 評量 (請勾選) |       |     |
|                 |                                     |                                                                                                                                                      |                     | 優良       | 滿意    | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學    | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                      |                     | ✓        |       |     |
|                 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師使用因材網幫學生進行課前檢測及課前預習，且於活動中聯結生活例子，引起學生的興趣。<br><br>A-2-3 老師提供情境堤讓學生進行討論及，之後又反向操作讓學生練習自己出題，達到反覆熟練學習內容。<br><br>A-2-4 完成活動後，老師請學生上台告訴全班同學所學到的重要概念。 |                     |          |       |     |
|                 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                      |                     |          |       |     |
|                 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                      |                     |          |       |     |
|                 | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                      |                     |          |       |     |
|                 | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                      |                     | ✓        |       |     |
|                 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-2 老師巡視各組時，會特別提示有困難的學生進行題目設計的關鍵，以達到輔導學習策略之指導。<br><br>A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行巡視，並協助進度較落後的組別進行操作。                                                   |                     |          |       |     |
|                 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                      |                     |          |       |     |
|                 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                      |                     |          |       |     |
|                 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                      |                     | ✓        |       |     |

|                                      |                                 |                                                                                                          |         |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | A-4-1 老師透由讓學生摺紙，知道學生是否知道了解分數概念。<br><br>A-4-2 每項活動中，老師給予獎卡做鼓勵。<br><br>A-4-4 運用因材網的練習題和動態量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |         |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                          |         |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                          |         |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                          |         |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                              | 評量（請勾選） |    |     |
|                                      |                                 |                                                                                                          | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                          |         | ✓  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-2 對於學生討論的結果點出其正確的論述，並再延伸可能出現的迷思概念讓學生進行深究。                                                            |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                          |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                          | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 使用多媒體及白板等設備，協助學生進行學習及討論，並且在學生有正確的表現時，例如：專心、討論熱烈、回答正確……等，給予學生鼓勵，促使學生積極學習。                           |         |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |                                                                                                          |         |    |     |

