

彰化縣快官國小111學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	吳家琪	任教 年級	一甲	任教領域/ 科目	健康
授課教師	鄭淑貞	任教 年級	一甲	任教領域/ 科目	國、數、體育
教學單元	4-1退位減法	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>16</u> 日 11時20分至12時	地點		一甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			**	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1.以巨人烤的麵包數量為題幹，將1上數學10以內減法的舊經驗讓學生恢復。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-2.用生活化的問題，引導學生推出減法的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2-3.以課本題型做練習，不會馬上糾正。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2-4在每種題型結束後皆適時歸納整理。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			**	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-1.引導學生用磁鐵在黑板模擬麵包，推理並演算。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3-2.用生活化的問題，協助協助學生分析並歸納。			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		**	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1.利用問答、演算演算，協助學生了解題 4-2根據學生作答情形，再加強不會的觀念或重點。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		**	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1-1.請學生發言前要舉手，並提姓學生：別人在說話時眼睛要看著他，並安靜的聽。 1-2.能適時回饋學生的回答。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		**	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	2-1.讓學生有一種解決生活中問題的感覺,協助巨人完成工作。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

