

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳淑美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
回饋人員：黃芳美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
備課社群：自然社群 教學單元：南一版三上第三單元 認識動物
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 29 日 地點：地下大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 30 日 地點：305 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 知道保護和愛護動物的具體行為。
2. 能運用敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
4. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
5. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
6. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 依據課本愛護動物和友善環境物的圖片，練習簡單的發表與討論。
2. 思考尊重動物生命的方式。
3. 保護環境，讓動物有足夠的棲息地。
4. 遇到受傷動物，尋找救助動物的方法。

三、教師教學預定流程與策略：【3-2】愛護動物，友善環境

1. 【引起動機】：搭配圖片引起兒童興趣，並發問布題。
2. ◆怎麼做才能愛護動物呢？

(1)請學生思考尊重動物生命的方式有哪些?有什麼具體有效的方法?

飼養動物：

- ①盡量營造適合動物生存的環境，隨時清理打掃相關生存環境。
- ②盡量了解動物的行為特徵，增進人類與動物的互動了解。
- ③飼養動物就要照顧動物的一生，不可隨意棄養。
- ④如無繁殖後代的需求，就要進行節育，避免繁殖過多造成困擾。

戶外觀察：

- ①盡量遠觀，不要打擾動野生動物的原始棲地，建議可以善用望遠鏡。
- ②許多脊椎動物的眼睛內有脈絡膜的構造，這層結構就像鏡子一樣將視網膜裡的光線反射並再次投射到視網膜上，可以協助在陰暗的環境中看清東西。因此尋找動物時要避免開強光，不然動物的眼睛會因光線太強而看不清東西，且對動物的眼睛有傷害。

③盡量不要餵食野生動物，讓野生動物可以在自然環境保有覓食能力。

④要注意當地告示牌的警示，每個場域及生物的習性皆不同，要遵守告示牌上的規定。

(2)除了直接保護動物外，保護環境讓動物有足夠的棲息地也是愛護動物的做法。

(3)孩子可能會遇到受傷動物，可參考以下做法：

①可以上網搜尋救助動物的方法。

②通知老師或長輩帶動物就醫。

③找專業人士處理(獸醫、動物保護處或防疫所)。

歸納:知道保護和愛護動物的具體行為。

3.回家習寫習作(習作第 29 頁)

※能辨別哪些行為是愛護動物的行為，並且能身體力行去遵守愛護動物的行為表現。

四、學生學習策略或方法：

1.認真聆聽老師講述及引導。

2.學生實際觀察保護動物圖片來做簡單的發表及討論。

3.回家習寫自然習作。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

專心聆聽、態度檢核、口頭發表、參與討論、習寫習作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月01日

地點：地下大會議室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳淑美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>黃芳美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
教學單元： <u>南一版三上第三單元 認識動物</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.應用課本圖片引起兒童生活經驗，老師發問並布題。 2.兒童討論發表後，能知道生活中愛護動物及友善環境的方法。 3.老師歸納:讓我們一起實踐愛護動物的方法，共同愛護動物及保護動物。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師以生活化的例子做講述，讓學生能和實際生活做連結。 2.老師發問:怎麼做才能愛護和動物呢?學生看課本圖片為基礎，老師鼓勵發表及討論，並給學生們口語的正增強。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.想要飼養寵物可到收容中心領養，領養代替購買。 2.學會要照顧動物一生，護生不放生。 3.透過個人、分組發表或討論，給與加分獎勵及口頭嘉許，針對提出的疑問則加以說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：陳淑美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：黃芳美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
 教學單元：南一版三上第三單元 認識動物；教學節次：共2節，本次教學為第2節
 觀察日期：111年11月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 進行問題討論時，老師提醒學生:要先舉手再發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師使用正面鼓勵話語。如:上課超級無敵認真!			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳淑美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
回饋人員：黃芳美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
教學單元：南一版三上第三單元 認識動物；教學節次：共2節，本次教學為第2節
回饋會談日期：111 年 12 月 01 日地點：地下大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學生實際生活化的方式，認真聆聽老師講述及引導，有效提高學生學習的興趣。
2. 學生實際觀察保護動物圖片來做簡單的發表及討論，增加學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在思考尊重動物生命戶外觀察有重複的介紹，可以再精簡些會更好。
2. 養寵物對學生是比較有趣的生活經驗，應該可以給更多的時間發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	諮詢資深教師	待調整教學的模式	何茂欣	111.12.30

（備註：可依實際需要增列表格）回饋人員的學習與收穫：

- ☐動物教學與生活經驗相結合，利用大部分家庭養寵物的經驗來做教學活動，孩子實際動起來做分享、發表及討論，不僅強化了孩子學習的動機及連結性，也讓孩子學會從生活經驗，知道保護和愛護動物的具體行為，能辨別哪些行為是愛護動物的行為，並且能身體力行去遵守愛護動物的行為表現，按部就班建立起穩固的學習成果。