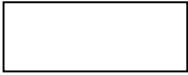


108 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>戴瑞宏</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>探索科學</u>					
回饋人員： <u>陳宗平、陳俊</u> 任教年級： <u>一、二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>奈米碳的奧秘</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 09 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用影片“蓮葉效應”說明奈米結構，引起動機。 2. 該節課前，詳細說明操作方式及原理。 3. 利用實際操作讓學生共同參與學習，維持動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 藉由學習單引導學生思考，並整理重點 2. 走動管理，隨時指導有需要的學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 妥善利用學習單 2. 實驗積極度列入評分項目 3. 操作技巧較高者，給予進階任務			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課前嚴格規範用或安全			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	走動管理，隨時指導有需要的學生			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	103	會談時間	111 年 09 月 23 日 第 5 節
教學科目	科學探索	教學單元	奈米碳的奧秘
教 學 者	戴瑞宏	觀 察 者	陳宗平 陳俊彥

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 帶領實際操作加深學生學習印象 2. 妥善利用教具協助學生理解 3. 說理清晰比喻得當，有效串連學生的生活經驗 4. 時間掌握良好
對教學者之具體成長建議	若能配合電腦動畫演繹應能使學生更理解 板書需再工整一些 互動稍嫌弱了些 學生沒有互相討論時間

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：戴瑞宏 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然領域	
觀課教師： 陳宗平 陳俊彥 觀課日期： 111年 09月 23 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 利用影片”蓮葉效應”說明奈米結構 2. 藉由蠟燭及紙杯或湯匙實際做奈米碳實驗 3. 測試奈米碳的撥水性 4. 藉由學習單引導學生思考，並整理重點 5. 若能配合電腦動畫演繹應能使學生更理解	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 利用學習單，使學生動手做，能更加深印象 2. 與學生互動可以再多一些 3. 學習單設計簡潔明瞭，易於操作 4.	
照片 	照片 
實際操作製造奈米碳	說明奈米碳特性

**表格不敷使用請自行增加