

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 09 月 01 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：蕭巧枚 老師 觀察者：何宜玲 老師		
教學時間	9:15~10:00	教學年級	八年級
教學單元	田園之秋選	教材來源	翰林版第一課
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、 教材內容： 翰林版第一課為田園之秋選，此節課教導學生心智圖並完成課文心智圖學習單。</p> <p>二、 教學目標： 透過「心智圖 PPT」及「課文心智圖學習單」，連結課文內容。</p> <p>三、 學生經驗： 透過心智圖繪製，引發學生共感，讓學生更了解作者及理解文意。</p> <p>四、 教學活動： 請同學於課前先預習課文，並於課堂中播放西北雨影片及歌曲，再完成學習單。</p> <p>五、 教學評量方式： 上台分享及學習單。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111 年 09 月 01 日
參與人員 (請簽名)	教學者：蕭巧枚 老師 觀察者：何宜玲 老師		
教學時間	9:15~10:00	教學年級	八年級
教學單元	田園之秋選	教材來源	翰林版第一課
觀察對象	●全部 ○小組 ●個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	●學生學習氣氛 ●學生學習歷程 ●學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1、學習環境舒適，教室通風，學生精神良好。 2、學生在課堂活動中能專注聆聽，且於不懂之處能隨時提問，師生互動氣氛良好。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1、學生能融入教學課程並思考、討論與分享老師所提出的問題。 2、老師在課程中會進行課間巡視，了解學生問題，予以學生支援、協助及肯定。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1、透過學習單設計，學生可更深層了解此課要傳遞的意義。 2、學習單繪製讓學生進行創造思考及統整表達。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	1、學生精神良好，於課堂中播放西北雨影片及歌曲，透過心智圖教學PPT及影片介紹，提升學生專注力及引發課程共鳴。 2、學生在上這堂課之前已上完作者、注釋，對於本課文意已有一定程度的了解，更助於老師的情意教學。 3、老師的課間巡視，能觀察同學的學習情況，並適時予以援助及解答問題，讓教學活動進行更流暢。 4、學習單分享，讓孩子們學習互相欣賞及肯定他人的努力、付出，並可學習當個稱職的傾聽者與讚美者。 5、學生積極參與課程的討論，對老師的提問給予充分的回應與反饋。 6、老師將文本與生活結合，配合學生日常使之產生共感更加體會文本內容與參與課程其中。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 09 月 01 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：蕭巧枚 老師 觀察者：何宜玲 老師		
教學時間	10:15~11:00	教學年級	八年級
教學單元	田園之秋選	教材來源	翰林版第一課
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1、上課前須了解孩子的先備知識，讓孩子具備閱讀能力，並先完成文本閱讀。</p> <p>2、事先設計學習單，並搜尋適合本課的歌曲及 PPT，與此課做情意上的連結。</p> <p>3、學習單繪製及分享，訓練孩子表達與分享的能力，同時培養孩子們觀察與傾聽。</p> <p>4、在鑑賞他人成果的同時亦能吸取經驗，在參與課程的學習時，進而提升學習效能。</p>			