

111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜澄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學												
授課教師	施宇庭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學												
教學單元	一下第八單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節														
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 16 日 13:30 至 13:30	地點	會議室														
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 語速適中，口令明確，教學活動轉換流暢。 2. 師生互動良好有默契，課堂秩序佳 3. 解說題目清楚明白，隨時注意學生學習狀況。 4. 強調學習內容，圈出關鍵字，並適時引導 5. 行間巡視，個別指導學習低落學生。																	
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課堂中會有學習低落學生分心，較無法適時引導進入課題中需改善																	
三、授課教師教學省思札記： <table border="1"> <thead> <tr> <th>O</th> <th>R</th> <th>I</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？ </td> <td> 「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？ </td> <td> 「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？ </td> <td> 「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？ </td> </tr> <tr> <td> 課堂進行得很順利，學生的答題狀況很踴躍，且習寫狀況良好。 </td> <td> 課堂中有少數學生會分心，但為了顧及課程進度，較少針對其 </td> <td> 若學生出現分心的狀況或不良行為時沒有立即制止或糾正，可能會導致學生養成不 </td> <td> 未來會更加注意學生的專注度，若發現學生開始分心，便立即 </td> </tr> </tbody> </table>						O	R	I	D	「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？	課堂進行得很順利，學生的答題狀況很踴躍，且習寫狀況良好。	課堂中有少數學生會分心，但為了顧及課程進度，較少針對其	若學生出現分心的狀況或不良行為時沒有立即制止或糾正，可能會導致學生養成不	未來會更加注意學生的專注度，若發現學生開始分心，便立即
O	R	I	D														
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？														
課堂進行得很順利，學生的答題狀況很踴躍，且習寫狀況良好。	課堂中有少數學生會分心，但為了顧及課程進度，較少針對其	若學生出現分心的狀況或不良行為時沒有立即制止或糾正，可能會導致學生養成不	未來會更加注意學生的專注度，若發現學生開始分心，便立即														

	不良行為進行制止或糾正。	良習慣，進而影響自身學習，甚至影響全班學習。	引導其重新進入課題。
--	--------------	------------------------	------------

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到教學者教學時，語速適當，口條清晰簡化。
2. 教學技巧循序漸進，結合舊觀念導入學生容易學習。
3. 雙向教學，能提出問題，請學生解釋題意或做法，讓學習更佳清楚透徹。