

111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡宜澄	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數學		
授課教師		施宇庭	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學		
教學單元		一下第八單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 5 月 16 日 10：30 至 11：10	地點		一忠教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 運用畫錢、畫圖概念進而推算減法概念與算式。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		4-2-2 清楚解說題目，了解減法概念，被減數與減數之間的關聯。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 讓每位學生透過畫圖及個人練習來理解減法算式與借位。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 每個題目完成後，重複解說總結內容與算法。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 從畫錢概念，逐項引導學生進入減法借位，並要求每個學生都能實作，增加熟練度。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 融入畫題目重點與數錢策略指導					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師透過提問，並在學生演練時，逐一巡視指導。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 課堂個別評量，並讓學生舉手發表與抽問學習成果。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		運用寫題本，口頭問答，評估學生學習成效。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 對於不熟練或作答失誤的學生個別指導。 A-4-3 根據學生的作答結果與情形，延伸相關題目多加練習，增減難易度。
--	---------------------------------------	---