

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課人員： <u>校長許銘裕</u>					
回饋人員： <u>陳睿彬</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>自備教案</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期：111 年 11 月 08 日 地點： <u>六甲教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 採用中英文搭配方式，引導課程的進行。 課前先請學生預習一本英文繪本，並聆聽繪本內容。 詢問 How mean 的意思為何? Did 原型 為 Do Could 原型 為 Can 說明繪本的寫作方式，為何使用過去式?			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 討論繪本內容不合理的部分，引導學生試圖判斷說出。 運用討論及分享，使用中文說明這本繪本的故事情節發展 能運用線上測驗軟體 Quizzze，增加答題樂趣與刺激感。並使用生生用平板，利用平板來操作完成線上答題，同學之間能互相協助操作，完成測驗。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 規劃一節課進行適當的教學目標，在線上答題部分，題目有中文呈現也有英文呈現，能充分檢視學生的上課理解度，達成教學目的。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 時間掌握適當，能用部分時間介紹繪本的結構。包括封面、標題、副標題、作者等。讓學生能充分理解繪本的設計創作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 充分利用電子設備，先聆聽英文繪本的朗讀，並手腳並用，能同時在聆聽過程，利用紙筆在紙上寫下繪本的關鍵字句，有助於繪本文章的理解與記憶。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



