

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： <u>尤慶堂</u>		任教年級： <u>七</u>	任教領域/科目： <u>校本課程</u>
教學單元：		教學節次：共 <u> </u> 節，	本次教學為第 <u> </u> 節
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日		回饋人員： <u>詹瑞芳(彰興)</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 種葡萄從種子→蕃薯的照片。 複習種植的流程及認識閩南語的拼音及說法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 善用生活化口語鼓勵學生踴躍發言。 A-3-1 穿插俗諺影片，加深文句的理解及意義。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用分組搶答加分，引起學習動機。唯有二組(講台左邊兩組)較無回應。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1→ 適時平允讓各組發言			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2→ 教師運用有趣的語彙與學生相接近			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

△ 明確說明此課程與社區相結合，明瞭社區產業
校本
及文化特色。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： 尤慶榮 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____
 教學單元： _____ 教學節次： 共 _____ 節， 本次教學為第 _____ 節
 觀察日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 回饋人員： 陳秋月

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 照片搭配合羅音標，澆水照標注「沃水」(ak-tsui)，葉蟲照標注「葉蟲」(tshai-thang)…… A-2-3 每個單字由學生搶答，提供學生熟練台羅發音。 A-2-4 以謠語做句單的歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 至第四組桌邊確認學生發音。(lit-chau) A-3-1 使用提問法，確認學生認知是否正確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 學生口頭回答，老師依據回答內容適時回饋(tshí-mò-thang) A-4-3 學生回答不出單字發音(bō-kau)，由老師帶領朗讀。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 小組為單位討論、舉手回答、制度良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 照片(教師)為學生之前的實作照，學生看到同學照片，感覺較溫馨且專注，老師將照片中男學生稱呼為帥哥，學習氣氛熱烈溫暖。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： <u>尤廣堂</u>		任教年級： <u>七</u>	任教領域/科目： _____
教學單元： _____		教學節次： 共 _____ 節， 本次教學為第 _____ 節	
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日		回饋人員： <u>吳仰仰</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以同學的生活照片來呈現要講述的課程內容，同學可保持高度動機。 2. 每段小結，都會以一段俗語作結，也加強了與本土文化的連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 會注意到有未曾回答過的同學舉手，也會把機會給他們。 2. 每學到一句新俗語，便以一段影片加強連結。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用口語回答，增加同學圓談訓練。 2. 有實作菜埔印的菜包，並根據試吃情形評分。 3. 有實際省訪西勢社區課程，可提供課堂所學驗證。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以台羅拼音展現裡羅蘭的課程，再請會的同字舉手回答，對者加分。 2. 同字照台羅拼音回答，但各忽略變調部分，也回應鹿港音的變調是			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		具有易特性
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分五組教學，設組長，同組員有加分時，由組長上台劃記加分，維持良好課堂秩序。 2. 遇到同學一起舉手，以猜拳方式處理，不失為一種公平的方式			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： <u>尤慶堂</u>		任教年級： <u>七</u>		任教領域/科目： <u>校本</u>	
教學單元： _____		教學節次： 共 _____ 節， 本次教學為第 _____ 節			
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日		回饋人員： <u>蕭高恩</u>			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>結合學生校本課程的活動，以回顧方式為教材來融入閩南語。</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>每位學生都是主角，大家都認真看PPT照片，喚起學生注意</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>第二、三組閩南語能力較差，增進每組都有互動的機會。 個人搶答 ⇒ 先小組討論 ⇒ 每組都有發表機會</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學互動佳、熱絡			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				