

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
704	數學	生活中的幾何 (三視圖)	游昭芳	2023/06/08 第二節	楊世仲

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。</p> <p>□ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。</p>	<p>立方體展開 立方體堆疊 三視圖(一) 依序有系統有層次</p>

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■ 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。</p> <p>■ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。</p> <p>■ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。</p> <p>■ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u></p>	<p>明顯觀察到操作型學生獲得成就感，融入數學課程(三) 對不同特質學生互學頗有幫助！</p>

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評

量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■ 一、教師多提問，引導學生勇敢地自主思考。</p> <p>■ 二、讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。</p> <p>■ 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。</p> <p>□ 四、善用提問引發深層的教材內涵學習。</p> <p>■ 五、每堂課或段落能適時提問評量。</p>	<p>提問與犯錯引導均能具體有效！</p>

感謝世仲老師的觀課與建議，讓我在教學上能更加精進。