

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張憶佩</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
授課教師	<u>王俊翔</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 國文</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>余光中詩選</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>02</u> 月 <u>10</u> 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:05</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>02</u> 月 <u>13</u> 日 <u>08:30</u> 至 <u>09:15</u>		地點	<u>學習扶助教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解余光中對所居城市的關懷。
2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。
3. 能關切並反思環境保護的重要。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓 名	性別	障礙	領域相關能力
王○○	男	自輕	閱讀能力佳，聽寫能力佳。
劉○○	男	自中	能經由提示從文章中找出關鍵語句，聽寫能力佳。
馮○○	男	智輕	能經由提示從文章中找出關鍵語句，聽寫能力佳。
陳○○	男	智輕	文意理解能力不佳，需要教師隨時提醒課程進度。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 解釋題文：從課文及題解探討題文的意義。
2. 查考作者生平事蹟及本詩出處。

(二)發展活動

1. 朗讀課文。

2.講解課文。

(三)綜合活動

1.學生填寫學習單。

2.教師補充歸納。

3.讀後引導與討論。

四、學生學習策略或方法：

1. 歸納學習內容。

2. 標記學習重點。

3. 運用多元記憶方法增進對學習內容的精熟。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭問答

2. 學習單填寫

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_02_月_15_日_10：20_至_11：05_

地點：_個諮室_

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張憶佩</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>		
授課教師	<u>王俊翔</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 國文</u>		
教學單元	<u>近體詩選</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>02</u> 月 <u>13</u> 日 <u>08:30</u> 至 <u>09:15</u>		地點		學習扶助教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2上課使用自編學習單，清楚呈現學習重點。 A-2-3 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練文本內容。 A-2-4指導學生查詢課本資訊，完成題解、作者、課文重點標記及歸納。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1使用直接教學法，教學過程中，會經過提問引導學生思考、理解。 A-3-3給學生書寫學習單時，老師會走動巡視每位學生的學習狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1使用了口頭問答及學習單填寫等方式，隨時掌握學生學習成效。 A-4-2對於學生的提問能適時引導提示，對於學生書寫錯誤的內容，能立即給予指正。 A-4-3當學生回答錯誤時，能再次說明，並將課文傳達之抽象意念以更具體方式進行解說。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張憶佩</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
授課教師	<u>王俊翔</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 國文</u>
教學單元	<u>律詩選</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>02</u> 月 <u>15</u> 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:05</u>		地點	<u>個諮室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學習單製作精美，排版、重點呈現一目瞭然，相當適合學習障礙學生學習。 2. 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練文本內容。 3. 利用學習單評估學習成效，並立即給予回饋。 4. 指導學生歸納課文大意，並將抽象概念以具體實例進行解說，幫助學生理解。 5. 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有些學生較不擅長口語表達，上課參與度略少於活潑的同儕。 2. 學生自行書寫時錯別字較多，可再指導學生運用策略辨別形音義。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學習單清楚呈現學習重點，安排大量口語練習機會。		
A3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。		
A4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	對於學生的提問能適時引導提示，並能將抽象概念以具體實例進行解說。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練文本內容，有利學生學習。
2. 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。