

**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計表件**

**一、 課程設計原則與教學理念說明**

眼、耳、鼻是人體重要的器官，也是人們賴以溝通和學習的媒介，它們若受到傷害，生活

會受到極大的影響。本單元引導學生發覺生活中可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為，

接著學習眼、耳、鼻不舒服情況的處理方法。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | | 健康與體育 | | **設計者** | 何鈴茹 | | |
| **課程主題** | | 單元 2 生活保健有一套  第 1 課眼耳鼻急救站 | | **總節數** | 3 | | |
| **教材來源** | | **■教科書（ 康軒■翰林□南一□其他** **）**  **□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他** **）**  **□自編（說明：）** | | | | | |
| **學習階段** | | **■第一學習階段 （國小一、二年級）□第二學習階段 （國小三、四年級）□第三學習階段 （國小五、六年級）**  **□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | | | | **實施**  **年級** | 二年級 |
| **學生學習**  **狀況分析** | | 對養成健康好習慣有初步觀念。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | | | | |
| **學習內容** | | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | | | | |
| **學習**  **目標** | **認知** | | 1.能發覺可能造成鼻子傷害的行為。 | | | | |
| **技能** | | 1.能嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 | | | | |
| **態度** | | 1.學生能積極參與學習、主動回答問題、勇於表達想法或做法。  2.學生能樂於與他人合作並尊重不同的想法。 | | | | |
| **素養** | **總綱** | | ●A1 身心素質與自我精進●A2 系統思考與解決問題●C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| **領綱** | | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處  理日常生活中運動與健康的問題。  健體-E-C2  具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競  爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | ●安全教育  安 E12 操作簡單的急救項目。  ●品德教育 | | | | |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。●科技教育  科 E2 了解動手實作的重要性。  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。●生涯規劃教育  涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| **融入單元** |  |
| **與他領域／科目連結** | | （非必要項目） |
| **教學策略** | | 學生實作和師生共同討論 |
| **教學設備／資源** | | 健康課本、「耳朵不舒服情境題」、「處理卡」、愛護眼耳鼻學習單和投影機 |
| **參考資料** | | 1. 課本、教師手冊  2. 網路-108 課綱-領鋼核心素養、健體能力指標 |

**三、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | | |
| **單元名稱** | 單元 2 生活保健有一套  第 1 課眼耳鼻急救站 | **時間** | **第 3 節(共 3 節)** | |
| **學習目標** | 認知:  1. 能發覺可能造成鼻子傷害的行為。  技能:  1. 能嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。  態度:  1.學生能積極參與學習、主動回答問題、勇於表達想法或做法。  2.學生能樂於與他人合作並尊重不同的想法。 | | | |
| **學習表現** | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | | | |
| **學習內容** | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間資源** | **教學評量** |
| **【準備活動】**  一、課堂準備  (一)教師：健康課本、「耳朵不舒服情境題」、「處理卡」、愛護眼耳鼻學習單和投影機  (二)學生：健康課本  二、引起動機  複習養成健康好習慣的基本觀念。  **【發展活動】**  《活動 1》鼻子不舒服 | | | 5 分  8 分 | ●參與討論●口頭發表  ●態度檢核 |

2

(一)教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：1.

生活中有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？

2.怎麼做才能避免傷害鼻子呢？

(二)教師強調大多數的鼻子傷害情況是可以預防的，例如：

1.不用手指挖鼻孔，以免流鼻血。

2.不塞異物進入鼻孔。

3.避免在家中客廳、走廊、地面溼滑或高低不平的地方奔跑

嬉戲，以免跌倒撞傷鼻子。

(三)教師補充說明：除了挖鼻孔可能造成流鼻血之外，時常擤鼻

涕、打噴嚏或物品擊中鼻子都可能造成流鼻血。

《活動 2》鼻子急救站

(一)教師說明：鼻子是很重要的器官，萬一受傷，要針對狀況緊

急處理，且應把握處理時機，避免影響呼吸、嗅覺能力。

(二)教師帶領學生觀察課本第 29 頁，並說明各種鼻子不舒服情況

的處理方法。

1.流鼻血時：頭向前傾，用手指捏住鼻翼。

2.異物卡在鼻子時：不要把物品塞入鼻孔，如果物品不小心

進入鼻子，馬上告訴家人或師長，找醫師幫忙取出。

3 撞到鼻子時：先冰敷鼻子消腫，再請醫師詳細檢查並治

療。

《活動 3》保護鼻子相關影片與觀念統整活動

(一)教師播放動畫《鼻子急救站》、《啊！怎麼辦？我流鼻血

啦！》等相關影片。

(二)教師隨機請學生抽「鼻子不舒服情境題」，並上臺找出相對應

的「處理卡」。

**【總結活動與整理活動】**

教師總結複習常見的鼻子不舒服處理方法基本觀念、填寫並收回愛

護眼耳鼻學習單。

8 分

15 分

4 分

●參與討論●口頭發表

●態度檢核●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

●參與討論●口頭發表

3