

附錄 4

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

(觀課者填寫)

教學者：吳瑛

任教班級：四丙 任教領域/科目：國語文

教學單元名稱：第六課攀登生命的高峰

教學節次：共 5 節 本次教學為 第 1 節

觀察時間：111 年 10 月 07 日 第三大節

觀察者：賴彥霏

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述（請 <u>每項都務必填寫</u> ）
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師說：我們國語第二單元教了那些追求理想的人物？學生回答海倫凱勒、馬偕。老師說：好，現實社會中也有許多追情夢想的人，現在請你們小組分享你們蒐集到的人物追求夢想的故事資料……(A-2-1) 2. 在發展活動中，引導學生分段朗讀課文及討論重點時，教師提供學習單，分段設計提問，引導學生進行小組討論，把各段重點摘錄出來。(A-2-2) 3. 教師請第一組同學念課文第一段，學生唸完教師提問：第一段在說些說什麼？重點是什麼？請翻開學習單看第一題，等一下要請小組利用 2 分鐘討論，把答案寫在小白板上。(A-2-3)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提供學習單，分段設計提問，引導學生進行小組討論，依序把各段重點摘錄出來。(A-3-1) 2. 教師提問：第二段在說些什麼？請大家先找找看這一段有幾個句號？分成幾句？再找出重點。(A-3-2) 3. 小組討論時，老師進行組間巡視，指導每一組該注意的地方。(A-3-3)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 聆聽課文時，老師採用提問及紀錄的方式掌握學生吸收的程度；段落摘要時老師採用小組合作及小白板的呈現方式。(A-4-1) 2. 當學生達成老師的目標或是找到答案時，老師會用口頭讚美，例如「喔！不錯喔！你們的速度很快喔！」「你們越來越厲害了喔！」(A-4-2) 3. 小組討論時，老師設定討論時間每題為 2 分鐘，但是討論第 4 題時，2 分鐘結束時，孩子們還沒找到答案，因此老師馬上做調整再給 1 分鐘繼續把討論完成。(A-4-3)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	
觀課省思	（一）教材內容與教學活動： 1. 教學過程，教師在說明題意、示範教學都很清楚，語氣抑揚頓挫，速度適當。 2. 用聆聽找到文章中的人事時地物關鍵詞，再逐段找出重點深入文章，由大範圍到小範圍，層次分明。 3. 老師提問或是小組討論後，小朋友會舉手發表。小朋友答對時，老師會給一個花片作為鼓勵，整節課下來班上約有一半以上的小朋友皆有舉手並獲得獎勵。 4. 課堂中教師運用提問、分組討論、口頭評量，隨時評估學習成效並做教學澄清。 （二）教師特質： 1. 教師在課堂中語氣親切，生動活潑，學生能感受到老師的教學熱情。教師在稱讚學生回答的答案時，孩子能感受到老師真誠的讚美。 2. 教師思緒清楚，上課節奏明確不拖拉，孩子在學習時，能感受到老師上課節奏，跟著老師的節奏進行學習。