

彰化縣大城國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 姚雅鳳 教學班級： 8B 教學領域： 特教國文

教學單元名稱： 我所知道的康橋

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

能瞭解學生不會的地方，就是最好的教學點；能教會學生的方法，就是最好的方法，並且需要在教學前先「收」學生的「心」，能夠靜下心來上課，專心也會有較佳的學習成效。

特教學生需要的教學方法經常需要因時、因地、因人而彈性改變，無法因為障礙的類別、能力的高低分組而一切皆依以往的經驗教學，每次的組合、人數和學生特質都需要老師一再調整教學方法和難易度。

經過觀課之後，覺得自己的口語的表達仍需要再加強，對自己的要求是要發音正確，並能流暢、使用更淺顯易懂的字句呈現課程內容，因為對特教學生而言，課程內容大都是艱深的、沒那麼容易懂的。另一方面，獎勵品除了口頭讚美之外，也可以在上課前先說明，讓學生更有動力學習或準備考試。

國文課也需要結合時事，讓學生能跟上時代的脈動，知道社會上、世界上現在發生的事情、流行的事物，而即時影片加上說明是效果最好的方式，希望特教學生不是班上的邊緣人，討論時事時也可以加入和老師與同儕的互動。