

【 111 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>魏士閔</u>	任教年級	101	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	<u>林瓊鶯</u>	任教年級	101	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	足球-傳球	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>7</u> 日 <u>15:05</u> 至 <u>15:50</u>	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師詳細說明及示範傳球的動作要領，例如：肢撐腳的擺放位置、膝蓋彎曲及手的擺動，眼睛注視中間球點等等。 A-2-2 教師明確說明傳球的動作要領及傳球目的，並示範每個動作要領、傳球目的應做出的動作。 A-2-3 分組練習，每一位學生都要練習，教師檢視每一個學生的動作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用對抗比賽，引導學生體會跑動的轉移的傳、控球。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 教師在分組練習時，能提醒及個別指				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在分組練習中，藉由學生的動作正確性和是否依傳球動作不違規做評量。 A-4-2 教師針對練完的學生，能個別修正動作。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

【112】學年度 彰化縣永靖國中
學校教師公開觀課教學照片

成果照片

