

自我省思與改進

分數大小的比較宜先用圖示方式呈現，也可以讓學生自己畫出來，更能了解部分-整體的概念，配合教師解釋分數意義後再進行分數大小比較，更能讓學生快速理解。

另外，部分學生對於大於、小於符號混淆，建議下次可以先從這部分進行複習，配合圖示和口訣(開口大數字大)，更能排除因符號使用錯誤而概念不清的狀況。