

彰化縣 111 學年度洛津國小 公開授課教案

領域/科目	數學	設計者	林佳禪
實施年級	二年級	教學節次	共_3_節，本次教學為第_3_節
單元名稱	認識分數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-6 認識單位分數。	核心素養
	學習內容	單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	
			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
議題融入	實質內涵	資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	所融入之學習重點	能以資訊科技解決平分問題，並說出代表的單位分數。	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		翰林二下數學、自編教材	
教學設備/資源		觸控大屏、分數教具、學習單、平板、分數切切看 app、wordwall	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫分數及分數圖示的表示 2. 能以資訊科技解決平分問題，並說出代表的單位分數。 3. 能比較單位分數大小。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 以分數切切看 APP 複習平分概念。	9'	
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程重點說明 2. 發下學習單進行例題解說。 3. 讓學生輪流上台解題。 	23'	分子、分母概念釐清，並結合讀寫練習。 說明單位分數的意義，再進行大小比較。
三、綜合活動 複習單元重點，利用 wordwall 進行形成性評量。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 分數概念 https://wordwall.net/resource/26645794 (2) 分數唸一唸 https://wordwall.net/resource/32000727 (3) 分數比大小 https://wordwall.net/resource/57518134 	8'	

觀課照片記錄



利用分數切切看 app 複習平分的概念



指導學生完成學習單，並釐清混淆概念

彰化縣 111 學年度洛津國小 公開授課觀課紀錄表

教學日期	112 年 6 月 12 日	教學者	林佳禪
教學時間	10:30~11:10	教學對象	二年級資源班學生
教學領域	數學	教學地點	彩虹班
教學單元	分數	教材來源	課本、自編線上教材
觀課者	許淑雅		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 運用平板內數學遊戲(平分、切切看)並投放到大屏進行複習。	沒有特別的建議。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 運用數學遊戲與實體操作教具來學習分數概念。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 請學生輪流上台寫出自己的解答過程，進行實作討論。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 透過上台操作、學習單練習學習分數平分概念。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 運用大屏展示正確答案、走動幫助學生了解不理解概念。	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 檢討上次複習卷的題目內容，並重新講述與複習其錯誤觀念的題型。	沒有特別的建議。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 提供平板操作、口頭回答、wordwall 等方式進行形成性評量。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 重新講述學生錯誤的題型並給予視覺提示。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 即時提供社會性增強，並具體說明好表現。	沒有特別的建議。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 易分心離座孩子給予上台操作機會減少離座狀況。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 藉由倒數讓離座學生回座位。	
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			

B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 座位面向大屏，用大屏取代黑板作為教學設備，增加師生和同儕間的互動。	沒有特別的建議。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 透過輪流上台操作機會，學習等待的社會技巧。	