

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 陳昭廷 任教年級： 三 任教領域/科目： 彈性-校本課程

教學單元名稱： 認識北棟

教學節次：共四節 本次教學為第一節

觀察者： 蔡宜蓉 觀察時間： 111 年 4 月 28 日 第一節

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推薦	通過	待改進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1 引起動機：讓學生分享低年級時在 北棟教室的生活經驗。 A-2-2 先用 ppt 介紹北棟的歷史，讓學生 有更深入的學習與了解。 A-2-3 再帶學生實際參觀北棟教室，了解 北棟建築內每個建築設計的意義。 A-2-4 課後以形成式評量的方式，讓學生 書寫北棟教室學習單，以了解學生 所學。	V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或 生活經驗，引發與維持學生 學習動機。	A-2-1 引起動機：讓學生分享低年級時在 北棟教室的生活經驗。	V			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學 生習得重要概念、原則或技 能。	A-2-2 先用 ppt 介紹北棟的歷史，讓學生 有更深入的學習與了解。	V			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以 理解或熟練學習內容。	A-2-3 再帶學生實際參觀北棟教室，了解 北棟建築內每個建築設計的意義。	V			
B 教學 過程 與 評量	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導 學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略 的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走 動等溝通技巧，幫助學生學 習。	A-3-1 以圖片引導建築本身所包含的意 義。 A-3-2 用圖像輔助學習融入教學。 A-3-3 學生發表討論時，適時給予協助。	V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導 學生思考、討論或實作。	A-3-1 以圖片引導建築本身所包含的意 義。	V			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略 的指導。	A-3-2 用圖像輔助學習融入教學。	V			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走 動等溝通技巧，幫助學生學 習。	A-3-3 學生發表討論時，適時給予協助。	V			
C 學生 學習 成效	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1 小組討論，發表每個建築存在的意 義。	V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學 生學習成效。	A-4-1 小組討論，發表每個建築存在的意 義。	V			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	義。	V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-2 提問問題。 A-4-3 老師能針對不甚瞭解之處再用 ppt 重述。	V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 預備鐘響便能安靜坐在座位等待老師上課，並於課堂上聽從老師的規範。	V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能專心聽講、適時回饋。	V		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 善於利用資訊媒體，讓學生能身歷其境，學習效果加倍。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 分組活動順暢，同學能互助合作，老師能適時發現問題，合作十分有默契。	V		
綜合評述	老師教學流暢，對於北棟歷史瞭解十分透澈，搭配 PPT 教學，讓學生對於授課內容能有更完整的認識，搭配北棟學習單的完成，學習內容及效果會更加完整。 學生能專心聽講，發表時能先舉手再發言，其他同學發表時能專心聆聽，值得讚賞。				
自我省思	利用 PPT 教學雖然花費較多準備教材的時間，但對學生的學習效果相當有助益。但在時間掌握上，常因學生踴躍發言而有拖延的現象，下次讓學生發表時要注意時間掌控。				

一、選選看，回答下列問題：

1(3)北棟教室是何時完工的？

- ①民國 25 年 ②民國 26 年 ③民國 27 年 ④民國 28 年

2(4)北棟教室的建築結構(牆)，是使用什麼材質蓋成的呢？

- ①竹片 ②土壤 ③磚塊 ④鋼筋混泥土。

3(1)北棟教室的玻璃，為什麼要刻上「中山」二字？

- ①怕被偷 ②表示更有價值 ③怕打破 ④更美觀

4(2)北棟教室西面突出牆面的大雨庇，原本的功能是什麼？

- ①盛接雨水的地方 ②洗手台的雨遮 ③只是美觀的建築造型 ④給鳥類休息使用

5(3)北棟教室差一點被拆掉，是因為哪一個地震的關係？

- ①日本關東大地震 ②屯子腳大地震 ③九二一大地震 ④白河大地震

6(2)北棟教室何時被登錄為彰化縣的歷史建物？

- ①民國 80 年 ②民國 90 年 ③民國 100 年 ④民國 110 年

7(4)本校校史館位於哪一棟建築物？

- ①視聽影像館 ②星象館 ③鄉土教育館 ④校史沿革館

8(4)下列哪一個 ~~年代~~，不在本校校史館內？

- ①民國 80 年 ②民國 90 年 ③民國 100 年 ④民國 110 年

9(4)下列哪一個 不是北棟教室的建築特色？

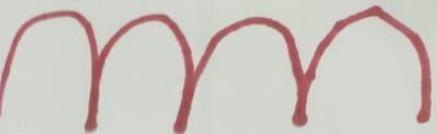
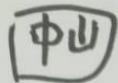
- ①連拱造型的迴廊 ②有雨庇 ③教室的上下牆面有鑄鐵格欄透氣孔

- ④尖塔式的屋頂

二、寫下課後心得感想：(100字)

我覺得北棟就像一位巨人，這位巨人已經八十五歲了，但是她打扮的非常漂亮，連拱造型的迴廊好像公主衣的裙擺，二樓走廊欄杆的半圓弧形，看似一串晶瑩剔透的珍珠項鍊，突出牆面的大雨庇，就像一頂花朵禮帽，她保護了我們，也幫我們遮風擋雨，提供我們一個美好的學習環境，希望她一直保護中山國小的學生。

繼續



一、選選看，回答下列問題：

- 1(3)北棟教室是何時完工的?
①民國 25 年 ②民國 26 年 ③民國 27 年 ④民國 28 年
- 2(4)北棟教室的建築結構(牆)，是使用什麼材質蓋成的呢?
①竹片 ②土塊 ③磚塊 ④鋼筋混泥土。
- 3(1)北棟教室的玻璃，為什麼要刻上「中山」二字?
①怕被偷 ②表示更有價值 ③怕打破 ④更美觀
- 4(2)北棟教室西面突出牆面的大雨庇，原本的功能是什麼?
①盛接雨水的地方 ②洗手台的雨遮 ③只是美觀的建築造型 ④給鳥類休息使用
- 5(3)北棟教室差一點被拆掉，是因為哪一個地震的關係?
①日本關東大地震 ②屯子腳大地震 ③九二一大地震 ④白河大地震
- 6(2)北棟教室何時被登錄為彰化縣的歷史建物?
①民國 80 年 ②民國 90 年 ③民國 100 年 ④民國 110 年
- 7(4)本校校史館位於哪一棟建築物?
①視聽影像館 ②星象館 ③鄉土教育館 ④校史沿革館
- 8(4)下列哪一個不在本校校史館內?
①民國 80 年 ②民國 90 年 ③民國 100 年 ④民國 110 年
- 9(4)下列哪一個不是北棟教室的建築特色?
①連拱造型的迴廊 ②有雨庇 ③教室的上下牆面有鑄鐵格欄透氣孔
④尖塔式的屋頂

92
54

二、寫下課後心得感想：(100字)

—— 上課，讓我們認識了
這篇北棟風情學習單老師用投影機
—— 北棟教室的長久歷史
，還帶著我們全班一起去視聽影像館跟校史沿革館還有師生
榮譽館跟鄉土教育館。老師還帶著我們全班看教室的上下
牆面有幾個鑄鐵格欄透氣孔，老師有說上英文課下課
或上課可以數數看有幾個鑄鐵格欄。我覺得北棟
教室的建築特色寫都寫不完，我超喜歡北棟教室。



