

彰化縣快官國小 111 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	鄭淑貞	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	王麗美	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	生活	
教學單元	大樹小花我愛你-- 大樹小花點點名	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>2</u> 月 <u>18</u> 日 <u>9 時 30 分至 10</u> <u>時 10 分</u>	地點		一甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課 程 設 計 與 教	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.課程設計生動有趣能有效連結學生的 生活經驗與學習動機。 2.教材內容淺顯易懂,讓學生獲得主題學 習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.學習活動後,老師會檢視並歸納重點,以了解學生學習狀況。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>1.透過小組競賽方式，可吸引小朋友的注意力及對課程內容的了解程度。</p> <p>2.運用教室走動觀察每位小朋友的學習狀況以適時予以引導協助。</p>		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>1. 運用口頭評量及實作評量了解學生學習成效。</p> <p>2. 根據評量結果了解每位同學進度並以此調整教學腳步。</p>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.課堂進行前適時提醒學生應有的秩序與獎勵規則,課堂進行中能依表現給予</p>		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			

與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 課堂營造溫馨布置與情境,讓學生能愉快學習。</p>	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

