

彰化縣111學年下學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

以具體操作的方式讓學生學會月曆的排列規則，進而強化對日期的檢索能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
林○勳	男	腦性麻痺	A	對日期與月曆有基本認識

二、教學方法分析

主要使用電視撥放課本電子書內容，輔以電子月曆認識一年中各月份的天數分配狀況，與特殊節日的日期，再縮小至單月份的星期與日期的配對。

三、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		幾月幾日星期幾	適用年級	一年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節
教材版本		南一一下數學	設計者	李亞惠
教學者		李亞惠		
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。學習內容。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。		
議題融入	實質內涵	● 生涯規劃教育：涯 E5 探索自己的價值觀。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生體會昨天、今天、明天的不同，對於時間的流逝有所感覺，能把握當下，也勇於挑戰未來。透過觀察學習如何報讀日曆與月曆，並能融入生活情境中。在與同學討論與分享的過程中，能欣賞與尊重同學的想法，並給予回饋。而最後慶生會的活動，除了瞭解日期的先後順序的概		

		念外，也能給予同學祝福與關心			
座位安排		林○勳			
教學準備		教室布置:學生皆坐前排靠近黑板，並減少四周圍物品量 教材教具:使用南一數學電子書、自製可變月曆海報、12個月月曆簡報檔 增強系統:口頭讚賞、聯絡簿記點獎勵			
IEP 相關學期目標		n-I-9 能認識時間基本單位。			
學習目標		單元目標			
		1. 認識日曆和月曆，及報讀。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一) 課前準備： 教師：電子書、自製月曆、可變月曆海報。 (二) 引起動機： 詢問小朋友的生日是哪一天？ 1. 小朋友記得自己的生日是哪一天嗎？ 2. 每個月都有不同的節日		5分鐘	口語問答	
	二、發展活動(可分組或不分組) 【活動一】認識月曆 • 透過排列與查看月曆，了解其結構並知道某月有幾天 幾個星期幾及其日期。 1. 教師準備月曆： A. 在電視螢幕上呈現電子式月曆，並從一月開始介紹到十二月。 B. 介紹月曆上最上面橫排代表星期與直排的意義，並使用可變月曆海報，分離單排呈現日期和星期幾的關係。 C. 翻到六月份，引導學生了解六月份的星期一有哪幾天，依序引導至星期三 D. 星期四之後的讓學生回答問題。 2. 教師布題： A. 以可變月曆海報呈現學生生日所在月		15分鐘	實際操作指認	電視、可變月曆海報、白板

	曆，並提問「○○○，你知道你的生日是哪天嗎？請找出你的生日並且告訴老師它是星期幾？」 B. 以可變月曆海報排列成五月月曆之後再提問「小朋友，母親節在五月的第二個星期天，請指出它在哪一天？」 C. 老師再提問「小朋友請看月曆回答問題，如果今天是5月21日星期四，那昨天是幾月幾日星期幾？明天是幾月幾日星期幾？」 教師統整：我們可以查日曆和月曆，知道昨天、今天、明天是幾月幾日星期幾。 發展活動二 有幾個星期幾？ 1. 教師布題： A. 教師提問：「哥哥每個星期三要上畫畫課，看看月曆，6 月分的星期三是6 月的哪幾日呢？在月曆上圈圈看。」（學生須圈出3、10、17、24 日） B. 教師提問：所以六月總共有幾個星期三呢？」 C. 教師重新提問，讓學生找找六月份的星期一有哪幾天？共有幾天？ D. 教師提問：跳繩比賽是在六月的第4個星期五，那一天是幾月幾日呢？	10分鐘	實際操作指認	電視、可變月曆海報、白板
	三、綜合活動(可分組或不分組) 【活動】-找找這些節日在哪裡- 以學習單方式讓學生實際尋找節日在月曆上的位置	10分鐘	紙筆作答	學習單

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
- 對教學時間的掌握較不佳 - 對台下學生操作的時間太長 - 對於腦麻的桌面操作的引導還不夠	- 對於教學安排多加演練，安排進較彈性的活動 - 使用回答問題的方式，柔性地將分心的小朋友拉回上課氛圍中 - 多使用多分色、顯目指引

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
備課照片	備課照片
	
老師指導學生日期的排列	星期幾的排列複習
	
學生日期排列	觀課



議課照片



議課照片

陸、教具照片

教具照片



日期電子書



【教具照

片】

自製2022月份月曆

彰化縣 111 學年度 下 學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	線西國小		
會議日期	2023/05/15		
共備人員	黃稚琮李亞惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	一年級
教學單元	幾月幾日星期幾	教材來源	南一一下數學
教 學 者	李亞惠	記 錄 者	黃稚琮
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 教材內容:選擇一年級的數學，搭配當時差不多進度的”幾月幾日星期幾”單元進行教學。 2. 教學目標:以認識月曆為主，能報讀月曆上特定天數為星期幾，並且能理解昨天、今天、明天的關係 3. 學生經驗:學生日常生活中有接觸過日曆與月曆，具有基礎的認知，但對於查詢月曆較不熟悉。 4. 教學活動:以月曆為主，先認識12個月份的日期分布情況，再縮小至認識單月的日期與星期的關係，再縮小至尋找特定日期為星期幾，與昨天、今天、明天分別為星期幾。學生為認知較困難的學生黃○萱，須很多次的反覆操作所以使用月曆教具進行教學。 5.教學評量方式:在課堂上採取口語問答、實際指認演練、學習單書寫方式進行評量。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	2022年5月 17日	教學者	李亞惠
教學時間	40分鐘	教學對象	資源班一年級
教學領域	數學	教學地點	資源班
教學單元	幾月幾日星期幾	教材來源	南一一下數學
觀課者	黃稚琮		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1利用討論學生的生日，大家想要怎麼過，成功引起學習動機。 A-1-2教師運用投影放大月曆的教材教具，讓學生清楚找到規則及順序。 A-1-3教師適時提問，讓學生各別操作從投影銀幕中找答案有非常多的實作演練，其他學生亦能達到複習效果。	學生輪流上臺練習多次，加深精熟效果
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1學生除了口頭作答，教師亦利用學習單檢驗學生學習狀況。	建議紙筆作答時，多指導學習狀況稍弱的學生。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2學生除了問答實作評量還有紙筆練習，多元評量。	

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 其他同學在作答時，黃○泓同學較易分心，教師會適時鼓勵，並用獎勵制度鼓勵他。	林○勳同學上課易分心，寫學習單的時間相對拉長非常多，建議多點時間的規範在2分鐘內完成一題
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 透過討論生日的過程，喜歡的慶祝活動，同學間互動增加，相處融洽。 B-2-2 綜合活動中，學生共同尋找節日在月曆上的位置，學生能主動協助智障生認清楚月曆的格式，互動良好。	學生發表時偶爾會偏離主題，教師可適時制止，以免模糊教學重點。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣111 學年度 下 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	2000/05/18		
議課人員	黃稚琮李亞惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	一年級
教學單元	幾月幾日星期幾	教材來源	南一一下數學
教學者	李亞惠	記 錄 者	黃稚琮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1.老師和學生互動良好老師問問題學生都能立刻回答,學生每次回答問題後老師對會給予正向回饋 2.學生有系統的了解日期及月曆的排列 3. 認識月曆時，教師可介紹前幾個月，剩下讓學生輪流上臺介紹，加深其印象。			