

111 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>姚聖恩</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>			
回饋人員： <u>王懷慶</u> 任教年級： <u>六</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)			
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>二</u> 節，本次教學為第 <u>五</u> 節			
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>1</u> 日			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒ ☐ ☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 呈現重要概念。 2. 提供討論練習時間 3. 課前派發任務，上課時針對學生歸納內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒ ☐ ☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用因材網回饋學生學習情形。 2. 唸題目引起學生注意力。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒ ☐ ☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課前派發因材網任務。 2. 依據學生回答和因材網統計調整教學。 3. 使用小白板、分組、因材網。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 上台發表時，有不足之處，經老師提示，可下台補充，完成任務者給予加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以小組討論方式及電視的題目，讓學生能自在完成題目。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				