**彰化縣語文領域-國小國語文「素養導向」教學設計表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文領域--國小國語文 | **設計者** | 周蜀秀 |
| **學校名稱** | 田中國小 | **教學者** | 周蜀秀 |
| **實施年級** | 二年級 | **節數/次** | 全單元共\_6\_節，教學節次第 2、3 節 |
| **教材來源****單元/課次** | 康軒國語第二冊第11課 | **公開授課** | 日期： 5/24 時間：第2節地點：202教室 |
| **設計思考面向：(依自己的思考面向撰寫)**1. 文本分析：與本單元教學有關的分析即可

1.習寫字：讀、圖、館、參、題、士、講、甲、形、志、約、數、迎、交、些、令、庫、索2.在本課生字中，以組成生字的部件來分析，可分為兩部分：(1).已學過的部件組合而成的字(2).由已學過的部件和未學過的部件組合而成二、學生先備經驗：與本單元學習有關的分析即可1.已學過的部件。2.能從未學過的字中找出已經學過的部件。 |
| **核心****素養** | **總綱** | **領綱** |
| 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | **國-E-A2**透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
|  **學習表現****學習內容** | 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 |
| Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-3  常用字筆畫及部件的空間結構。 | **學習目標**1.利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。2.用本課生字學到的部件，重新組成新字，透過教師引導，利用教育部線上電子字典，檢核字的正確性。 |
| **議題****融入** | **議題名稱/學習主題** | 【閱讀素養教育】閱讀的情境脈絡閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【品德教育】品德發展層面品E1 良好生活習慣與德行。無 |
| **實質內涵** | 藉由參與圖書館利用教育的活動，發現閱讀與參與活動的樂趣，激發繼續探索圖書館的興趣。無 |
| **與其他領域/科目的連結** | 如有連結，請列出連結領域之內涵 |
| **教學設備/資源** | 生字卡版 |
| **教學活動設計** |
| **學習目標** | **活動內容及實施方式** | **時間** | **學習評量** |
| 利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。 | 一、字的分類1.教師呈現本課所有的生字。2.本課生字可以怎麼做分類？3.教師給予學生兩大任務：①哪些字的所有部件都已經學過了？ ②哪些字是由已學過和沒學過的部件組合起來的？ 二、拆一拆 請學生拿出已事先完成的本活動的生字預習單。進行部件都已學過的字群討論：教師請學生去回想以前學過的國字中。1.說出和生字有相同部件的字。2.把相同的部件指出來。三、統整活動老師提問：在這節課的活動中，你發現了什麼？老師統整：從生字中，可以找出與學過的國字有相同的部件，所以能從已學過的部件中，來學習新字和識字。 | 7”30”3” | 口頭報告/能運用已學過的部件，將生字做分類口頭報告/能透過生字的部件，聯想出已學過的國字，並可以指出相同的部件口頭發表/能表達學習後的想法 |
| 利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。用本課生字學到的部件，重新組成新字，透過教師引導，利用教育部線上電子字典，檢核字的正確性。 | 1. 寫一寫

進行由已學過和沒學過的部件組合起來的字群教學： 1.指出生字中沒學過的部件。2.有些沒學過的部件名稱可認讀出。3.教師帶學生做國字書空教學。1. 組一組

從課本的生字中，拆解出一個個部件，呈現在黑板上。1.讓學生利用黑板上的部件組字，寫在白板上。2.進行全班討論：組出來的字中，哪些字是認得的，哪些字是不認得的？3.對於認得的字：讓學生試著運用語詞來說明意思。4.對於不認得字：讓學生猜猜看，讀音是什麼，意思是什麼？並說明理由。三、配合語文焦點十一「我會認字」1.教師揭示語文焦點十一「我會認字」的內容，請學生朗讀句子，並圈出「食」部的字，觀察「食」部字形變化。2.教師以活動引導，引發學習興趣：㈠請學生利用字詞典，從「食」部找出六個字，填在下圖中。㈡請學生根據圖中的字造詞，歸納出「食」部的字，會和什麼樣的事物有關，並上臺報告。（學生自由作答。例如：營養、酒足飯飽、飲食、餐館、飼料……。食部的字大多和吃的東西或動作有關。）3.引導學生試著寫出更多「食」部的字，並留意「食」若是作為左偏旁時，大多寫成「飠」。 | 10”15”15” | 口頭報告/能指出或說出沒學過的部件操作/能將不同部件組合成字口頭發表/能試著去猜想字音和字義能專注看老師操作運用「食」部大量識字，並會造詞。 |