

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 12 月 20 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：林佑寰 觀察者：林宜龍		
教學時間	111 年 12 月 20 日 11:10-11:55	教學年級	七年級
教學單元	3-2 一元一次方程式	教材來源	課本、自編學習單
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1. <u>教材內容與教學活動</u>                      以解一元一次方程式為主軸，設計分組解謎遊戲，讓學生異質性分組進行競賽。教學工具使用平板科技導入教學，以 Google 試算表編寫遊戲內容並搭配差異化學習單進行遊戲，讓學生檢核學習的成果以及分組互助討論，最終共同取得影片獎勵。</p> <p>2. <u>教學目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能求出一元一次方程式的解。</li> <li>2. 學生能學習相互討論幫助彼此完成目標。</li> <li>3. 學生能在差異化學習單中個別取得學習成就。</li> </ol> <p>3. <u>教學評量</u>                      利用差異化學習單以及小組遊戲討論的方式，依樣的遊戲內容不一樣的難度分配，並且在教師要求個別完成的過程中，分別檢核不同程度學生的答題狀況。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111年12月20日
參與人員 (請簽名)	教學者：林佑寰 觀察者：林宜龍		
教學時間	11:10-11:55	教學年級	七年級
教學單元	3-2 一元一次方程式	教材來源	課本、自編學習單
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與，學生非常開心融入課程遊戲內容	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-4 學生能相互協助與討論	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生學習成果能達到學習目標:藉由學生課堂參與可評量學生學習成果。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>教學者的教學模式大大提升學生對課程的參與度與興趣，看到每位學生展現渴望的學習心，與面對課程問題的求知慾，了解到教學者的教學模式，值得仿效學習。</p> <p>在佑寰老師的課程活動中，透過遊戲規畫設計和課堂中的互動方式，讓學生對於學習內容更加印象深刻，這部份值得我們好好學習。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 12 月 20 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：林佑寰 觀察者：林宜龍		
教學時間	11:15-11:55	教學年級	七年級
教學單元	3-2 一元一次方程式	教材來源	課本、自編學習單
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
◎教材內容與教學活動 1. 學生使用平板不夠熟練，還要考慮到網路連線的問題，課程進度和時間的規畫需要再編排的寬鬆一些。 2. 差異化的學習單和題目設計，讓程度不同的學生都有機會融入課堂，非常厲害的題目設計，看得出課程設計時投注的大量的功夫。 3. 學生平常就有小組討論的經驗，看起來相互幫助的氣氛良好，但課堂中三個人一組的座位分布可以再經過安排，會使教學者能更直接的關注到每個學生的學習情形。 4. 小組進度直接顯示在智慧電視上，可以看到每一組進度完成的狀況，非常厲害的設計。 5.			