

# 111 學年度彰化縣花壇國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳良宗 任教年級：三 年級 任教領域/科目：校本課程  
回饋人員：吳瓊芳 任教年級：三 年級 任教領域/科目：校本課程  
教學單元：校本課程：閱讀 教學節次：共一節，本次教學為第一節  
觀察日期：111 年 4 月 20 日(三) 地點：三年辛 班教室  
回饋會談日期：111 年 4 月 20 日(三) 中午 12:40-13:30 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 教師選擇的書本內容簡潔，文辭優美，且能重點提示生命教育的議題，如「生命的意義」、「面對死亡的態度」與「面對人生的態度」，使同學能自然的觸碰一般成人視為禁忌的死亡議題。

2 教師提問的問題，先從書中內容提問，再擴展至人生歷程，使學生能循序漸進，逐步探討課程的意涵。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 一節課的教學時間不太足夠，有些問題尚未能充分探索即進行下一題，可以以兩節課的時間來進行。

2 因為時間較趕，最後的統整活動進行得較為匆促，有些想發表自己親人死亡經歷的同學來不及發表。若是能使同學暢所欲言，相信也是一種療癒的過程。

3 本課程可以結合作文，書寫對逝去親人的懷念，使學生得以正視隱藏在心底深處無法碰觸的一塊情緒。

4 本課程可以再結合繪本《獾的禮物》繼續闡述面臨親友死亡，應該如何調適與面對；故事書《再見愛瑪奶奶》以真實的照片聚焦到老人的長照與死亡議題；最後以繪本《精彩過一生》，讓本課程有一個歡樂的句點，揭示「認真生活就對生命無遺憾」的人生觀。以此形成一套生命教育課程。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-1	參加 110 學年度校本課程	閱讀--快樂的讀書人	社群成員	111.6.30
c-2-2	社群活動			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1 新課綱的重點之一是校本課程，本校的規劃是在彈性課程領域，老師能針對同學的需要，配合其他學科的內容，指導同學閱讀，使同學在閱讀中除了增進國語文能力，擴展生活經驗，並可配合各項重大議題進行探究與討論。本課程使同學能欣賞作者巴斯卡力如詩般的文字，感受大自然的變化，並配合國語課本課文內容進行重大議題的深究。

2 死亡一向被大眾視為禁忌，平時不但視而不見，甚至避之唯恐不及，使得學生對之總有隱藏心底深處的恐懼。但生老病死為生命的定律，沒有人可以避免，一旦提早面對親人的死亡，恐怕心理無法調適。本課程能使學生初步了解此議題，將來若不幸提早面對，才不致無所適從，在心底留下深深的陰影。

3 本課程在探討死亡議題的同時，亦同時進行生命意義的探討，在淺移默化中，使同學對人生有正向的看法，進而養成積極服務的人生觀。