

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡維真 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元名稱：植物小尖兵-葉子的小秘密

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：施敏惠 觀察時間：111 年 9 月 13 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師播放影片：「小樹葉的奇遇」 https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg 讓學生對認識植物產生興趣。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.教師透過分段播放「葉子的形態和功能」影片及提問，讓學生認識葉子的形態與功能。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 影片結束後，老師歸納：葉子的形態和功能有關。比如捕蠅草的葉子像夾子，方便誘捕昆蟲。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 老師以葉子構造圖，介紹葉子的基本構造組成。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過提問讓學生思考為什麼捕蠅草的外形要長得像夾子?學生透過	✓		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>聯想發現捕蠅的外形像夾子有助於捕捉動物。</p> <p>2. 教師用手勢做出捕蠅草捕捉動物時的狀態，幫助學生理解葉子形態和功能間的關係。</p>	✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過提問、學習單評估學生的學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.根據學生「葉子構造圖」學習單錯誤處	✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	再加強。	✓		
B 班級經營與輔導					
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師提醒並要求學生正確使用剪刀，建立有助於學生學習的課堂規範。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.當學生說出捕蠅草的葉子邊緣像睫毛，老師肯定學生能細心觀察。	✓		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師以給予獎勵的方式鼓勵學生發表想法，營造讓學生樂於且有秩序發表的良好氛圍。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述	<p>1 透過葉子構造學習單的部件操作，有助學生清楚了解葉子各基本組成部位的名稱。</p> <p>2 相關的影片有清楚的介紹，有助學生認識各種不同形態的葉子。</p> <p>3.各構造名稱表的大小宜再縮小，以免因基本組成部位太接近而不便黏貼。</p>				

上課照片

