彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  | 潘怡如 | 任教年級  | 二年級 | 任教領域/科目  | 國語、數學 |
| 授課教師  | 周蜀秀 | 任教年級  | 二年級 | 任教領域/科目  | 國語、數學 |
| 教學單元  | 小讀者樂園 | 教學節次  | 共6節本次教學為第3節  |
| 教學觀察/公開授課日期  | 112年 5月24日  | 地點 | 二年2班教室 |
| 層面  | 指標與檢核重點  | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量（請勾選）  |
| 優良  | 滿意  | 待成長 |
| A 課程設計與教學  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。  |  🗸 |   |   |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。  | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 老師以提問方式，讓學生能連結到過去學過的部件來教生字。A-2-2 讓學生在學完本課生字後，能把構成生字的部件找出來，再利用這些部件組出新的字。A-2-3 老師讓學生利用小白板，來練習剛教過的生字，並注意孩子的筆畫順序是否正確。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。  |  🗸 |   |   |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。  | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 讓學生以書空方式跟著老師學習寫生字，並用不同的色筆提醒學生該注意的地方。A-3-2 老師以提問方式，讓學生能從生活經驗去思考組出來的新字，是什麼意思。A-3-3 老師利用學生在進行寫字活動時，進行行間巡視，了解學生寫字的狀況，對於筆順錯誤的學生，適時的提醒。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |  🗸 |   |   |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。  | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 老師利用書空和書寫方式，了解學生學國字的情況和筆順的正確度。A-4-2學生無法判斷組出來的新字是否存在時，老師示範線上查字典的方法，並讓學生親自檢核該字的正確性。A-4-3 當一些學生不太懂把黑板上的部件組成新字的指令時，老師重新說明並強調須注意的重點。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |
| 層面  | 指標與檢核重點  | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量（請勾選）  |
| 優良  | 滿意  | 待成長  |
| B 班級經營與輔導  | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。  | 🗸 |   |   |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 當發現學生在玩東西時，能提醒學生應停止此行為，認真學習。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。  | 🗸 |   |   |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1利用電子設備和學生做互動，提高學生的學習動機。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。  |

