

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：_李文雄_ 回饋教師：_陳禾欣_ 觀察前會談日期：_12/26_

教學時間：_一節課_ 任教年級：_八_ 教學單元：6-2 認識元素 教材來源：_南一二上課本_

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已有金屬元素與非金屬元素的相關知識
2. 基本生活經驗，知道常見元素相關的生活知識。
3. 活潑，樂於參與討論。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.複習
- 2.說明
- 3.活動：以簡報檔逐一提出線索，讓學生參與猜測。
- 4.請學生說明、比較檢視、並讓全班投票。
- 5.公布答案

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.自由回答、分享想法。
- 2.全班檢視投票
- 3.公布答案

五、本次觀察工具和重點：

- 1.同學舉手回答的參與度及提出的想法邏輯
- 2.觀察其他同學針對提案同學說明的判斷能力。

六、觀察後回饋會談時間和地點：

日期：109 年 12 月 29 日

地點：學務處

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>李文雄</u> 回饋教師： <u>陳禾欣</u>					
年級： <u>八年級</u> 領域/科目： <u>自然領域/理化科</u> 教學單元： <u>二上 6-2 認識元素</u>					
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓學生在課中閱讀文章內容，整理重點。並於活動中運用，以找出答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 於學生討論過程中，適時給予引導方向。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉口語表達、邏輯思辨來評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1.學生不在學習狀況時，及時給予糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1.透過簡報的設計，問題提示逐一增加，讓學生在找尋答案的過程，不斷複習與判斷。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：__陳禾欣__ 教學者：__李文雄__ 會談日期：__12/28__

教學時間：__一節課__ 任教年級：__八__ 教學單元：__南一第三冊 6-2 認識元素__

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

過程中，學生參與興致高，勇於舉手回答問題。師生關係融洽。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 下課時間延誤約 3 分鐘，時間掌握可以再改進。
2. 學生回答問題時，能讓答案更清楚給所有人聽到。

三、回饋人員的學習與收穫：

覺得自己上課時可以在輕鬆些(平常太過嚴肅)，讓師生都能在上課中愉快的學習。