

彰化縣育新國小 111 學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁瑜庭 任教年級：三 任教領域/科目：國語/數學/自然
回饋人員：謝慧君 任教年級：四 任教領域/科目：國語/數學/美勞
教學單元：南一數學三下單元 9-1 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 6 月 7 日地點：208 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師指導學生觀察日常生活中與小數的連結，引導學生說出曾有經驗，喚起舊有的經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)
- (2)教師能以實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3)教師能運用適切的教學方法，引導學生思考，讓學生根據生活經驗發揮創意，說生活中關於小數的應用。(A-3-1)
- (5)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (7)教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師在課堂上座位的安排採分組的方式，學生容易講話且易分心，秩序上較難掌控，必須由老師提醒，聲亮要小一點。(A-3-2)
- (2)教師在教學過程中，會在各組間走動，但以組別為單位回答問時，較難判別個別孩童的學習狀況。(A-3-3)
- (3)受限於教學時間，檢視有無根據評量結果，調整教學的時間稍嫌不足。(A-4-3)

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。
- (2)座位採分組的方式，方便學生小組討論、一起參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，必須由老師提醒，所幸教師透過各組競賽，秩序掌控得宜。
- (3)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，教師會適時指定較安靜、學習成就較低的學生回答問題。
- (4)授課教師提供學生充分的練習時間，以理解並熟練學習內容。

~活動照~ 兒童舉手踴躍，與兒童互動。





~活動照~ 指導兒童完成學習單。

~活動照~ 指導兒童完成學習單。

