

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡孟儒	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學科
授課教師	陳琪蓉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學科
教學單元	第七單元 找規律	教學節次	共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>五</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 7 日 14:00 至 15:00	地點	302 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ◎課程目標明確，並能確實掌握課程內容重點，並引導學生從具體操作到抽象思考之推估圖形規律變化能力。 ◎老師提供機會讓孩子發表觀察所得之變化規律，不同學生對圖形規律有不同思考角度，只要正確老師都給予肯定，能擴展思考層面。 ◎透過老師具體示範後，學生能精準掌握學習重點，並在愉悅的氣氛中操作、學習；學生課堂參與度高，老師也會適時口語鼓勵、小組加分，師生互動良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ◎本節課具體操作、觀察時間較多，孩子們操作速度不一，考驗著老師掌控教學進度的能力；老師鼓勵學生口述表達，學習力及口語表達能力較強之學生較有表現機會，部分學生能力較弱，則需多花時間引導。 ◎部分學生能力較強，容易急著直接習寫課本題目，而未具體操作，須老師提醒確實操作。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	詢問同學年老師對於低成就學生提升此單元學習技巧的教學方式	同學年教師	111/12/13
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師用心準備課程，對課程進度掌握得宜，課程中師生互動流暢，授課老師能給予表現良好的學生讚美與鼓勵；學習較弱後者，授課老師亦會發覺並耐心指導，課堂氣氛融洽，可見老師班級經營之用心。在此課堂中，同時可觀察到授課老師會引導學生發表，增進學生歸納及總結的發表能力。

課後與授課老師討論，學習如何更有系統的呈現教學內容，俾使學習較弱後的學生能更清楚、更迅速的掌握課程內容重點，並應用在實際教學現場。