

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡孟儒	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學科	
授課教師	陳琪蓉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學科	
教學單元	第七單元 找規律	教學節次	共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>五</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 7 日 10:30 至 11:10	地點	304 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) ◎老師在黑板依序展現圖卡，並具體說明，引導學生觀察圖卡變化規律。 ◎老師示範後，能給予充分時間，讓學生具體操作，並能找出規律，排出下一個圖形。 ◎操作後，老師會進一步引導學生歸納出圖形與數學算式之間的關聯，並歸納重點，讓學生聚焦，並掌握學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) ◎課本題型具體操作後，老師會鼓勵學生口述表達自己觀察到的圖形變化規律，並提供變化題型讓學生挑戰，使學生更能掌握訣竅。 ◎學生操作時，老師會在課堂中巡視，瞭解學生對課程的掌握情形，並適時協助尚未完全掌握課程概念之學生，且給予鼓勵。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） ◎老師會先提供學生具體操作之機會，讓學生更能感受圖形變化之規律，接著輔以簡單圖示表達，加快解題速度。 ◎老師能鼓勵學生口述表達在操作發現之數量關係規律，並引導學生歸納出重點。 ◎學生練習自行實際操作填寫課本內容時，老師會巡視課堂，協助作答錯誤之學生修正。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	