

觀課後資料整理

- 一、同安 A 老師：針對校長廢渣變好咖的部分，因為是實作很能吸引學生注意，但是，人數過多，不易做好班級學生秩序管理。
- 二、同安 B 老師：針對咖啡渣廢棄再運用，因為，是全校的學生一起參與，所以，學生的發言踴躍，但是，學生也比較沒有時間好好思考，廢棄物與他們的生活的關係，是否能夠再針對不同年級的學生給予更深入的學習討論，應該會讓學生對於環保減廢更有想法。
- 三、同安 C 老師：實作的課程對於不同年級的學生，有不一樣的學習挑戰，如果，需要全校共同上課，建議在學生分組時可以採不同年級混合編組，也需要增加協同合作的教師，這樣在教學上才能兼顧學生的學習需求，也比較容易做好班級秩序的管理。