

# 111學年度彰化縣 日新國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃兆永	任教年級	四	任教領域/科目	健康
授課教師	黃俞棻	任教年級	三	任教領域/科目	英文
教學單元	翰林英文第一冊 Unit4-What color is it?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 05 日 08:00 至 8:40		地點	藝文教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 12 月 05 日 11:20 至 12:00		地點	三年甲班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p style="padding-left: 20px;">A 自主行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身心素質與自我精進(英-E-A1)：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</li> <li>2. 系統思考與解決問題(英-E-A2)：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</li> </ol> <p style="padding-left: 20px;">B 溝通互動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符號運用與溝通表達(英-E-B1)：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>2. 科技資訊與媒體素養(英-E-B2)：具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</li> </ol> <p style="padding-left: 20px;">C 社會參與</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際關係與團隊合作(英-E-C2)：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> </ol> <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言能力(聽) <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</li> <li>1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> </ol> </li> </ol>					

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2. 語言能力（說）

2-II-1 能說出 26 個字母。

2-II-2 能唸出英語的語音。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-4 能使用簡易的教室用語。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

(三)學習內容

Aa-II-1 字母名稱。

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能觀察探索生活中的色彩並說出自己發現的色彩。
2. 能探索校園中的色彩。
3. 能說出一些生活中常見的色彩英文。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

1. 引起動機（10分鐘）

- (1) 教師先帶領學生分享先前的學習經驗。
- (2) 展示生活中常見有顏色的圖示
- (3) 請學生思考並討論生活中還有什麼常見的顏色

2. 教學活動（20分鐘）

- (1) 由紅綠燈圖片開始，搭配投影片教學，帶出紅、黃、綠三個顏色的英文
- (2) 補充介紹生活中常見的紅、黃、綠三個顏色的物品英文。
- (3) 展示學生熟悉的卡通角色，介紹粉、藍、紫三個顏色的英文
- (4) 補充介紹生活中常見的粉、藍、紫三個顏色的物品英文。
- (5) 介紹黑、白、橘三個顏色的英文。
- (6) 補充介紹生活中常見的黑、白、橘三個顏色的物品英文。

3. 總結與複習（10分鐘）

- (1) 展示含有多種顏色的圖片，請學生說出今日所學的顏色英文
- (2) 請學生想想，還有什麼顏色是今天沒有介紹到，也很常見的顏色。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量

五、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月05日15：15至16：00

地點：藝文教室

## 彰化縣日新國小111學年度(公開授課)－觀察紀錄表

授課教師：黃俞棻 任教年級：三 任教領域/科目：英語

回饋人員：黃兆永 任教年級：四 任教領域/科目：健康

教學單元：翰林英文第一冊 Unit4-What color is it?

教學節次：共5節，本次教學為第2節

觀察日期：111年12月05日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專注於教師的說明與演示6-II-1。</li> <li>2. 學生能積極參與各種課堂練習活動6-II-2。</li> <li>3. 學生能樂於回答教師或同學所提的問題6-II-3。</li> <li>4. 善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。(A-2-3)</li> </ol>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適切的教學方法，讓學生根據生活經驗，連結生活中色彩的使用。</li> <li>2. 教師能在教學活動中，讓學生和生活經驗結合。</li> <li>3. 分組競賽，讓學生能積極表達所學的字詞，主動為小組付出，爭取榮譽，並養成負責任的態度。</li> <li>4. 教師於教學過程中，在各組間走動，能即時發現學生的問題、提供建議，協助學生學習。</li> <li>5. 學生能夠將所學字詞做簡易歸類9-II-1。</li> </ol>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

授課教師：黃俞棻 任教年級：三 任教領域/科目：英語

回饋人員：黃兆永 任教年級：四 任教領域/科目：健康

教學單元：翰林英文第一冊 Unit4-What color is it?

教學節次：共5節，本次教學為第2節

觀察日期：111年12月05日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式有觀察、提問、表，評估學生學習成效多元化。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 檢視學生是否專注聆聽教師的提問，並能尊重發言的同學，做個好聽眾。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 教師採提問並加分的方式，激勵孩童解題並回答問題，表達自己的生活或活動經驗，提供學生適切的學習回饋。

## 彰化縣日新國小111學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃俞棻 任教年級：三 任教領域/科目：英語

回饋人員：黃兆永 任教年級：四 任教領域/科目：健康

教學單元：翰林英文第一冊 Unit4-What color is it?

教學節次：共5節，本次教學為第2節

回饋會談日期：111 年 12 月 05 日地點：藝文教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師指導學生觀察日常生活中與顏色的連結，引導學生說出曾有經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)
- (2)教師能以問答方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3)善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵(A-2-3)
- (4)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (5)分組競賽，讓學生能積極表達所學的字詞，主動為小組付出，爭取榮譽，並養成負責任的態度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師在課堂上座位的安排採分組的方式，同組別在同一直排，可能較不方便組員互相討論。
- (2)教師在教學過程中，會在各組間走動，但分組舉手回答時，有些個性較害羞的學生可能無法把握舉手加分的機會。
- (3)本節課安排大多數為口語評量，較難觀察出學生的聽、讀、書寫的能力程度如何。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。
- (2)座位採分組的方式，方便學生參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，必須由老師提醒，所幸教師透過各組競賽，秩序掌控得宜。

- (3)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，教師會適時指定較安靜、學習成就較低的學生回答問題。
- (4)授課教師提供學生充分的練習時間，以理解並熟練學習內容。