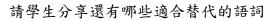
教師專業發展規準觀察紀錄表

(,	授課教師 主導的教師)	<u>呂麗寧</u>	任教年級	<u>=</u>	任教領域/科目	國語		
觀課人員 (認證教師)			楊欣怡					
教學單元		南一版二下 第九課 小小說書人	教學節次			<u>6</u> 節 為第 <u>5</u> 節		
公開授課/教學 觀察日期		112年5月9日	地點		二甲教室			
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。								
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)					
A課程設計與教學	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標,並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 A-1-2 依據教學目標與學生需求,選編適合之教材。 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習			A-1-1 依據教學目標,選出適合教材,透過生活化的題目符合學生需求。				
	A-2-1 有效趋 引發與 A-2-2 清晰呈	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-1 教師請學生朗讀課文後,帶學生回顧 課文內容,提問文章中主角想法,有回答的 個別加分,提升學生學習動機。 A-2-3 教師請學生一同分析「帽子一頂又一 頂,好像生日蛋糕」句子結構與詞性,例如 「帽子」是名詞,「一頂」是單位量詞,可 以造「蘋果一顆又一顆」。			
	A-2-3 提供這學習內	的練習或活動,以理解或熟練。	A-2-4	教師在 學到的	分組討論與發 句型,並請學生	表結束後,總結 生透過國語習作		

	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。					
-	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 教師以循序漸進的方式,引導學生去 思考「帽子一頂又一頂」還有哪些語詞可以				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	替換「帽子」,並分析適合的單位量詞。 A-3-2 課程中運用到教師講述、分組討論還				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	有個別練習,用不同的學習策略幫助學生學習。 A-3-3 教師除了口語表達,也會使用手勢等肢體語言引導孩子,並在行間巡視學生的學習情況。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-4-1 課程中使用個別口頭發表、小組討論				
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	發表,並且透過習作的紙本練習,核對學生 是否有理解句型。 A-4-2 在學生個別口頭發表時,有同學造句				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	中提到「一會兒睡覺一會兒跳舞。」教師出矛盾的地方,請同學思考這兩件事情能同時進行,並引導更適當的「一會兒唱歌會兒跳舞。」				
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。					
B班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師會使用「大眼睛」、「看老師」等 口令幫助學生集中注意。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生如果對詞性不熟悉會再多舉例, 例如唱歌、跳舞都是動詞。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	B-2-2 教師會在學生給予回應後適時讚美及 鼓勵學生,讓學生回答更有自信。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。					

成果照片







教師分析詞性