

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>呂麗寧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>楊欣怡</u>				
教學單元	南一版二下 第九課 小小說書人	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課/教學 觀察日期	112 年 5 月 9 日	地點	<u>二甲教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據教學目標，選出適合教材，透過生活化的題目符合學生需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生朗讀課文後，帶學生回顧課文內容，提問文章中主角想法，有回答的個別加分，提升學生學習動機。 A-2-3 教師請學生一同分析「帽子一頂又一頂，好像生日蛋糕」句子結構與詞性，例如「帽子」是名詞，「一頂」是單位量詞，可以造「蘋果一顆又一顆」。 A-2-4 教師在分組討論與發表結束後，總結今天所學到的句型，並請學生透過國語習作檢核自己所學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以循序漸進的方式，引導學生去思考「帽子一頂又一頂」還有哪些語詞可以替換「帽子」，並分析適合的單位量詞。 A-3-2 課程中運用到教師講述、分組討論還有個別練習，用不同的學習策略幫助學生學習。 A-3-3 教師除了口語表達，也會使用手勢等肢體語言引導孩子，並在行間巡視學生的學習情況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課程中使用個別口頭發表、小組討論發表，並且透過習作的紙本練習，核對學生是否有理解句型。 A-4-2 在學生個別口頭發表時，有同學造句中提到「一會兒睡覺一會兒跳舞。」教師提出矛盾的地方，請同學思考這兩件事情能否同時進行，並引導更適當的「一會兒唱歌一會兒跳舞。」
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師會使用「大眼睛」、「看老師」等口令幫助學生集中注意。 B-1-2 學生如果對詞性不熟悉會再多舉例，例如唱歌、跳舞都是動詞。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師會在學生給予回應後適時讚美及鼓勵學生，讓學生回答更有自信。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

成果照片



請學生分享還有哪些適合替代的語詞



教師分析詞性