

自我省思與改進

課程內容：因在第一次段考時已學過 $2-1$ 二次方根的意義，所以學生對方根不陌生，從 $2-2$ 根式的運算講授，學生對於根號的符號與意義比較不會害怕，所以課程的準備與設計的銜接覺得不錯。

授課表現：因還是只採用傳統授課方式，只單純用黑板講授式教學，較可能無法增加學生的注意力，也較無互動，應可以採用小組討論或走動式關心學生學習狀況，並適時給予鷹架協助，學習表現應該會更有成效。