

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 教學班級： 教學單元： 教材來源： 授課教師： 共同備課時間： 111.10.18(二)

★ 以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：

(1)二次方根的意義。

(2)根式的化簡。

2、 教學目標：

(1)能認識根式的表示。

(2)能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分準式將根式化簡。

3、 班級概況說明：常態編班，學生異質性高。

4、 教學活動(可複選)：

多媒體教學      分組合作學習      協同教學      分組報告

講述法      學習共同體      資訊融入

其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

紙筆測驗      口頭報告      書面報告      分組報告

作業分析      分組競賽      個別競賽      實作評量

作品分析      其他：

共同備課教師簽名： 曾士嘉 . 林佳慧

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	數學	教學日期	111.10.19(三)11:10-11:55
教學者	林佳慧	教學地點	209 教室
教學班級	209	學生人數	27
單元名稱	根式的運算	教材來源	數學課本
教學目標	1. 能認識根式的表示。 2. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分準式將根式化簡。		
能力指標	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。		

### 彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：林佳慧

任教年級：八

任教科目：數學

單元名稱：2-2 根式的運算

觀課日期：111.10.19

觀察時間：第4節

觀課人員：曾士嘉

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				觀念講述清楚，板書端正 整齊大小適中，
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		V			
	3. 適時歸納學習重點。	V				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	V				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		V			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	V				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	V				適時引導學生問答，加深學習印象。
	8. 適時增強學生的良好表現。	V				
	9. 引導學生專注於學習。	V				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	V				
學生學習表現	11. 師生問答互動	V				學生踴躍發言，但學生表達偶有頓點，應是未能應答重點
	12. 學生發表時互相聆聽	V				
	13. 學生互相協助學習		V			
	14. 學生參與課程活動的表現	V				
補充說明	老師口條清晰，但給學生思索的時間可能略顯短一點。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

## 彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：林佳慧

授課班級：209

任教科目：數學

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		V			採用傳統教學，只利用板書講課，較為單調。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3. 適時歸納學習重點。		V			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)			V		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		V			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		V			可多走動觀察學生學習狀況，給予適當的鷹架。
	8. 適時增強學生的良好表現。		V			
	9. 引導學生專注於學習。		V			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		V			
學生學習表現	11. 師生問答互動		V			可多利用同儕學習與討論。
	12. 學生發表時互相聆聽		V			
	13. 學生互相協助學習			V		
	14. 學生參與課程活動的表現		V			
心得	學生需要適時給予協助，並給予正向支持，鼓勵學生發言不要害怕錯誤，才能有效學習。					

## 彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：林佳慧 共同議課時間：111.10.19

### 1、肯定教學表現：

- (1)口條清晰，聲音宏亮，
- (2)態度投入，準備充足。
- (3)板書清楚，應用得宜

### 2、課程設計與教學：

- (1)從定義出發，從例題中反覆解釋定義
- (2)從學生回答中區補足理解強調觀念。

### 3、班級經營與輔導：

- (1)師生問答氣氛和諧，學生勇敢回答不扭捏。
- (2)適時引導，反覆確認學生觀念。

### 4、學生學習表現

- (1)某些學生未能具體表達自己理解的觀念，需要救援。
- (2)對於解題的理解常停留在第一步，不知如何下手。

### 5、其他

題目定理的板書抄寫耗時，容易造成冷場頓點。

共同議課教師簽名：

曾士嘉、林佳慧