附件二 彰化縣線西國民中學111學年度公開授課教學活動設計單

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課人員 | 施廣峰 | 學習目標 | 1.能了解導航及定位系統的原理。  2.能學會使用google map規劃路徑。 | | | |
| 年級 | 七年級 |
| 教學領域 | 科技領域  資訊科技 | 學生先備經驗或教材分析 | 1.能看懂地圖。 | | | |
| 教學單元 | 科技化的路徑規劃 | 2.具有瀏覽器搜尋的能力。 | | | |
| 教材來源 | 南一 | 3. | | | |
| 教學日期 | 民國111年12月  6日上午第2節 |  | | | |
| 教 學 活 動 | | | | | 時間  (分) | 評量方式 |
| 教 師 | | | | 學 生 |
| 一、上課內容說明。  二、班級旅遊線上問卷調查。  三、問卷調查結果及資料蒐集的用意解說。  四、分組提出構想(二天一夜的旅遊規劃)  (1)各組討論。  (2)各組代表說明討論結果。  五、GOOGLE MAP  (1)老師介紹  (2)學生操作練習  六、(一)提醒學生易犯的錯誤。  (二)環境整理。 | | | | 學生聆聽  學生操作  學生聆聽  學生操作    學生操作  學生聆聽 | 5  3  10  10  5  5  12  5  7  5 | 課堂觀察  課堂觀察  實作評量  實作評量  課堂觀察 |

附件三 彰化縣線西國民中學111學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：施廣峰 任教年級： 七年級 任教領域/科目：科技領域/資訊科技

教學單元：科技化的路徑規劃

觀課人員：陳貞燕 地點：輔導室

觀察前會談時間：111年11月29日(四) AM 8：10至8：55

預定入班教學觀課時間：111年12月6日 AM 9：05至9：50 地點： 電腦教室

|  |
| --- |
| 1. 教學目標：   1.能了解導航及定位系統的原理。  2.能學會使用google map規劃路徑。   1. 教材內容：南一 PPT 2. 學生經驗：   1. 能看懂地圖。  2. 具有瀏覽器搜尋的能力。   1. 教學活動(含學生學習策略)：   (一)上課內容說明。  (二)班級旅遊線上問卷調查。  (三)問卷調查結果及資料蒐集的用意解說。  (四)分組提出構想(二天一夜的旅遊規劃)  (1)各組討論。  (2)各組代表說明討論結果。  (五)GOOGLE MAP  (1)老師介紹  (2)學生操作練習  (六) (一)提醒學生易犯的錯誤。  (二)環境整理。   1. 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：    * + 紙筆測驗 □ 學習單 **☑** 提問 □ 發表 **☑** 實作評量 □ 實驗      + 組討論 □ 自評 □ 互評 □ 角色扮演 □ 作業/學習單 □ 專題報告      + 其他 2. 回饋會談時間地點：   時間：111年12月6日(二) AM 10：55 地點：輔導室 |

附件4 線西國中111學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：施廣峰 任教年級： 七年級 任教領域/科目：科技領域/資訊科技

教學單元：科技化的路徑規劃

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳貞燕

觀課時間：111年12月6日 PM 9：05至9：50 地點：電腦教室

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **推薦** | 通過 | 待改進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 會適度提及學生的生活經驗加以印證。 |  | **🗸** |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 運用講解，清晰解釋說明內容。 |  | **🗸** |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 示範後，讓學生親自操作練習。 |  | **🗸** |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 學生操作後，會統整說明。 |  | **🗸** |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 親自引導學生練習。 |  | **🗸** |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 實際拿實物讓學生了解。 |  | **🗸** |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 黑板講解結束後，會指導學生一步步地做出結果。 |  | **🗸** |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 學生口頭回答或實際操作。 |  | **🗸** |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 巡視學生操作狀況，適時予以指導。 |  | **🗸** |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 根據學生學習狀況，適時糾正說明或示範。 |  | **🗸** |  |