

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度		籃球-運球		授課教師	林子豪
教案設計者		林子豪	觀課時間 14:15-15:00	觀課教師	林致宇
觀課面向		觀察重點		優點特色或建議	
說課	課程內容	- 學科教學內容的選擇 - 學科教學內容的呈現方式 - 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 - 雙語教學內容組織		課程內容豐富，提供多種不同的運球練習方式。	
觀課	學習情境營造	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 - 具備正向、支持性的師生關係 - 具備和諧、友善的同儕關係		學習氛圍良好，學生樂於學習。	

	教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	課室英語使用時機恰當，學生皆能了解英語指令。
	學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	透過多種的運球練習，學生在運球的熟練度能逐漸增加。
議課	觀課教師的學習與收穫： 透過觀課，學習到多種運球的練習方法，可讓課程內容更豐富，可免於過於單調的練習，使得學生分心；由簡單逐漸困難的練習，也讓學生能更專注，並挑戰自己，提升運球的熟練度。		
自我省思	雙語教學目前最大的挑戰是學生程度落差很大，而部分學生會有排斥感。而幸運的是，目前班級能力較高的學生會以中文提醒程度較弱的同學，並不會出現嘲笑或其他負面的行為。對於雙語教師來說，在英語的使用上，對於班級整體的英語程度並沒有足夠的參考資料，因此在教學中要使用多少英語，也是一個較大的考驗。		