

111 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉沁	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語/數學/社會
授課教師	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語/數學/社會
備課社群(選填)		教學單元		第十單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_5_月_29_日 10 : 10 至 10 : 30			地點	三忠教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_6_月_1_日 9 : 30 至 10 : 10			地點	三忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B2 科技資訊與媒體素養

數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學習表現

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

三、學習內容

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能報讀生活中常見的一維表格。
2. 了解一維表格中資料的意義。
3. 能在生活中應用一維表格。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。

(二)發展活動

認識二維（交叉對應）表格

○報讀功課表

- 教師引導兒童觀察功課表。
- 兒童分組討論、發表。如：功課表內有節次、時間、星期和科目。
- 教師說明：在查二維表格時，必須直向或橫向交叉，才能找到對應的數量或資料。
- 兒童分組討論、發表。如：先從星期三往下看，再從第3節往右對，兩條線交叉處是「國語」。

- 兒童分組討論、發表。如：先找 15：30 是在哪一時段，是 15：20～16：00，是第 7 節，從第 7 節往右看，再從星期四往下看，交集處是彈性課程，所以星期四 15：30 正在上「彈性課程」。

答：彈性課程

- 「體育」分別在星期幾的第幾節上課？
- 兒童分組討論、發表。如：
- 在功課表上找到兩節「體育」，分別在星期三的第 1 節、星期五的第 2 節。

答：星期三第 1 節、星期五第 2 節

- 教師可先引導兒童在功課表上找到「體育」，先往上看找出是星期幾，再往左看找出是第幾節。

(三)綜合活動

均一教育平台線上任務完成

四、學生學習策略或方法：

1. 能統整資料並將資料製作成一維表格。
2. 能統整資料並將資料製作成二維表格。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量
4. 學習單

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_6_月_2_日_10 :10_至_10 : 30_

地點：__會議室__

111 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉沁	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第十單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	_110_年_4_月_30_日 08: 40 至 09: 20		地點		四忠教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師使用課本例題，適時運用補充題，複習一維表格，使學生進入學習狀態 A-2-2 以提問方式，引導學生尋找關鍵字句，幫助理解題意及解題 A-2-3 提供補充題來練習增加熟練度		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師利用電子書，加以解釋，再利用媒體動畫複習加深印象 A-3-3 適時地走動，並點分心及坐姿不佳的學生，以助拉回學生課練習		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 運用補充題型請學生練習，以便了解			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生是否學會所教的觀念 A-4-2 學生作答正確會立即給予回饋及讚美 A-4-3 針對學生的錯誤，會再加強說明及指導
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉沁	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第十單元	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>2</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	會議室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教師教學行為： 1. 隨時提醒以抽問的方式，並點易分心的學生回答 2. 教師引導學生發現題目的重點，運用畫直、橫線畫記，找出台北到左營的高鐵票價是多少元 （二）學生學習表現：透過共同讀題，讓學生從句子中提取重點及關鍵字，幫助題意理解 （三）師生互動：老師利用例題講解清楚，讓學生能理解題意，並給予適切的回答 （四）學生同儕互動：學生互動積極，或一起互動提醒學習					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中，會提問讓學生進行思考及回答問題，在學生練習時，會走動看學生運算，以便學生有疑問時適時的指導學生
2. 師生互動良好，學生積極回應老師，上課氣氛濃厚

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	1. 參加備課工作 2. 諮詢資深老師，參與校內老師公開課程，並一同討論，分享教學技巧與心得 3. 搭配教學媒體（均一教育平台、因材網、學習吧）	蔡佩娟	112/12
C-2-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與校內教師專業校本課程研習	蔡佩娟	112/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師會針對學生不熟之處反覆的說明，並會運用類似的題型，讓學生反覆練習及思考，增強學生的概念和熟練度
2. 上課氣氛活潑熱絡，老師掌握課程節奏適切，對於上課較易分心的學生，會適時的提醒或採問題問方式，拉回學生注意力

