

授課情形



公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：王建智 任教年級：校長 任教領域/科目：國語
回饋人員：呂政圭、賈愛琪 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：生活 (選填)
備課社群：生活 (選填) 教學單元：生活二下主題六第一單元
觀察前會談(備課)日期：112 年 5 月 22 日 地點：校長室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：102 年 5 月 22 日 地點：二甲教室

一、學習目標：

- (一)能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。(1-I-3-1)
- (二)能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。(1-I-3-1)

二、關鍵提問：

- (一) 從身體哪些方面的改變，可以察覺到自己長大了？
- (二) 你覺得自己有哪些能力比以前好？
- (三) 大家最明顯的改變是什麼呢？

三、教學流程：

- (一) 引起動機：展示一年級和二年級的活動照片
 - 1、照片裡看起來有什麼不一樣呢？
- (二) 討論與發表 1：發現自己長大了
 - 1、你的身體有改變嗎？有哪些方面的改變呢？
 - 2、一起來看看自己的身高、體重、視力有什麼變化呢？
- (三) 討論與發表 2：發現自己能力變好了
 - 1、跟剛讀一年級時比起來，自己的能力有哪些進步呢？
 - 2、你怎麼知道自己進步了？
- (四)統整：和一年級比起來，現在長大了、能力也變好了。

四、教學評量方式：

- (一)能書寫自己的意見 (二)能參與問題的討論
- (三)能發表自己的意見 (四)能聆聽同學的發表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 5 月 22 日 地點：校長室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 王建智 任教年級： 校長 任教領域/科目： 生活

回饋人員： 呂政圭 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 生活(選填)

教學單元： 生活二下主題六第一單元；教學節次：本單元共 10 節，本次為第 1 節

觀察日期： 112 年 5 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用電子書呈現教材內容 以便利貼方式蒐集學生意見，適時進行歸納 電子書操作熟悉程度稍有不足			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用提問引導學生思考與討論 適當走動維持學生學習專注度			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	鼓勵學生發表意見，並評估學生學習成效 能讓不同意見學生回答問題 引導孩子適當進行分類			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生良好表現給予口頭稱讚 少數孩子略有分心情形，能適當加以提醒			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提問後鼓勵學生討論與思考 能誠懇回應學生問題			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 王建智 任教年級： 校長 任教領域/科目： 生活

回饋人員： 賈愛琪 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 生活(選填)

教學單元： 生活二下主題六第一單元；教學節次：本單元共 10 節，本次為第 1 節

觀察日期： 112 年 5 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提問結合學生生活經驗 鼓勵學生發表所見內容 英語融入生活課程有成效			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適時指導學習策略，鼓勵學生理解發表內容 眼光環視所有學生，確認每位學生專注度 提問尚能切中要點			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提問與回答交流熱絡，提升學生參與度 少數學生有分心情形，能適時加以提醒 便利貼方式，將孩子的意見具象化			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	正確回答之學生，能給予正面的語言肯定 能鼓勵較少回答學生發表意見			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師善用語言和表情，鼓勵學生主動發表 雙語融入教學情境佈置，增加雙語接觸機會			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				